

2018  
講義要綱  
SYLLABUS

北翔大学大学院

GRADUATE SCHOOL, HOKUSHO UNIVERSITY



# 平成30年度 北翔大学大学院 学事日程

| 月       |           | 火       |              | 水       |             | 木       |           | 金       |           | 土       |       | 日       | 備考                                                              |
|---------|-----------|---------|--------------|---------|-------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------|
|         |           |         |              |         |             |         |           |         |           |         |       | 4 / 1   |                                                                 |
| 4 / 2   |           | 4 / 3   | 在学オリエンテーション  | 4 / 4   | 入学式         | 4 / 5   | オリエンテーション | 4 / 6   | オリエンテーション | 4 / 7   |       | 4 / 8   |                                                                 |
| 4 / 9   | ①         | 4 / 10  | ①            | 4 / 11  | ①           | 4 / 12  | ①         | 4 / 13  | ①         | 4 / 14  |       | 4 / 15  | 教育学科看護教諭コース3年次<br>看護実習：4 / 9～4 / 27                             |
| 4 / 16  | ②         | 4 / 17  | ②            | 4 / 18  | ②           | 4 / 19  | ②         | 4 / 20  | ②         | 4 / 21  |       | 4 / 22  |                                                                 |
| 4 / 23  | ③         | 4 / 24  | ③            | 4 / 25  | ③           | 4 / 26  | ③         | 4 / 27  | ③         | 4 / 28  |       | 4 / 29  | 昭和の日                                                            |
| 4 / 30  | 振替休日      | 5 / 1   | 7 / 16の振替休日  | 5 / 2   | 9 / 24の振替休日 | 5 / 3   | 憲法記念日     | 5 / 4   | みどりの日     | 5 / 5   | こどもの日 | 5 / 6   |                                                                 |
| 5 / 7   | ④         | 5 / 8   | ④            | 5 / 9   | ④           | 5 / 10  | ④         | 5 / 11  | ④         | 5 / 12  |       | 5 / 13  |                                                                 |
| 5 / 14  | ⑤         | 5 / 15  | ⑤            | 5 / 16  | ⑤           | 5 / 17  | ⑤         | 5 / 18  | ⑤         | 5 / 19  |       | 5 / 20  | こども学科2年次<br>教育実習：5 / 14～6 / 1                                   |
| 5 / 21  | ⑥         | 5 / 22  | ⑥            | 5 / 23  | ⑥           | 5 / 24  | ⑥         | 5 / 25  | ⑥         | 5 / 26  |       | 5 / 27  |                                                                 |
| 5 / 28  | ⑦         | 5 / 29  | ⑦            | 5 / 30  | ⑦           | 5 / 31  | ⑦         | 6 / 1   | ⑦         | 6 / 2   |       | 6 / 3   | 健康福祉学科(介護)4年次<br>訪問介護実習：6 / 18～6 / 29                           |
| 6 / 4   | ⑧         | 6 / 5   | ⑧            | 6 / 6   | ⑧           | 6 / 7   | ⑧         | 6 / 8   | ⑧         | 6 / 9   |       | 6 / 10  | 健康福祉学科(介護)2年次<br>介護基礎実習：6 / 27～6 / 29                           |
| 6 / 11  | ⑨         | 6 / 12  | ⑨            | 6 / 13  | ⑨           | 6 / 14  | ⑨         | 6 / 15  | ⑨         | 6 / 16  |       | 6 / 17  |                                                                 |
| 6 / 18  | ⑩         | 6 / 19  | ⑩            | 6 / 20  | ⑩           | 6 / 21  | ⑩         | 6 / 22  | ⑩         | 6 / 23  |       | 6 / 24  |                                                                 |
| 6 / 25  | ⑪         | 6 / 26  | ⑪            | 6 / 27  | ⑪           | 6 / 28  | ⑪         | 6 / 29  | ⑪         | 6 / 30  |       | 7 / 1   |                                                                 |
| 7 / 2   | ⑫         | 7 / 3   | ⑫            | 7 / 4   | ⑫           | 7 / 5   | ⑫         | 7 / 6   | ⑫         | 7 / 7   |       | 7 / 8   |                                                                 |
| 7 / 9   | ⑬         | 7 / 10  | ⑬            | 7 / 11  | ⑬           | 7 / 12  | ⑬         | 7 / 13  | ⑬         | 7 / 14  |       | 7 / 15  |                                                                 |
| 7 / 16  | 海の日⑭      | 7 / 17  | ⑭            | 7 / 18  | ⑭           | 7 / 19  | ⑭         | 7 / 20  | ⑭         | 7 / 21  |       | 7 / 22  |                                                                 |
| 7 / 23  | ⑮         | 7 / 24  | ⑮            | 7 / 25  | ⑮           | 7 / 26  | ⑮         | 7 / 27  | ⑮         | 7 / 28  |       | 7 / 29  | 教育学科4年次<br>保育実習Ⅱ又は保育実習Ⅲ：8月                                      |
| 7 / 30  | 補講・試験日(月) | 7 / 31  | 補講・試験日(火)    | 8 / 1   | 補講・試験日(水)   | 8 / 2   | 補講・試験日(木) | 8 / 3   | 補講・試験日(金) | 8 / 4   |       | 8 / 5   | 教育学科看護教諭コース2年次<br>看護学臨床実習：8月中                                   |
| 8 / 6   |           | 8 / 7   |              | 8 / 8   |             | 8 / 9   |           | 8 / 10  |           | 8 / 11  | 山の日   | 8 / 12  | 健康福祉学科(介護)3年次<br>介護実習Ⅱ：8 / 20～9 / 28                            |
| 8 / 13  |           | 8 / 14  |              | 8 / 15  |             | 8 / 16  |           | 8 / 17  |           | 8 / 18  |       | 8 / 19  | 健康福祉学科3年次<br>相談援助実習：8月～9月                                       |
| 8 / 20  |           | 8 / 21  |              | 8 / 22  |             | 8 / 23  |           | 8 / 24  |           | 8 / 25  |       | 8 / 26  | 教育学科3年次<br>教育実習Ⅰ(幼・小)：<br>幼稚園 8 / 20～9 / 7<br>小学校 8 / 20～9 / 14 |
| 8 / 27  |           | 8 / 28  |              | 8 / 29  |             | 8 / 30  |           | 8 / 31  |           | 9 / 1   |       | 9 / 2   |                                                                 |
| 9 / 3   |           | 9 / 4   |              | 9 / 5   | 学園創立記念日     | 9 / 6   |           | 9 / 7   |           | 9 / 8   |       | 9 / 9   | 心理カウンセリング学科4年次<br>精神保健福祉援助実習：8月～9月                              |
| 9 / 10  |           | 9 / 11  |              | 9 / 12  |             | 9 / 13  |           | 9 / 14  |           | 9 / 15  |       | 9 / 16  | こども学科2年次<br>保育実習(保育所)：8月～9月                                     |
| 9 / 17  | 敬老の日      | 9 / 18  |              | 9 / 19  |             | 9 / 20  | オリエンテーション | 9 / 21  | ①         | 9 / 22  |       | 9 / 23  | こども学科2年次<br>保育実習(施設)：9月～12月                                     |
| 9 / 24  | 振替休日①     | 9 / 25  | ①            | 9 / 26  | ①           | 9 / 27  | ①         | 9 / 28  |           | 9 / 29  | 大学祭   | 9 / 30  |                                                                 |
| 10 / 1  | ②         | 10 / 2  | ②            | 10 / 3  | ②           | 10 / 4  | ②         | 10 / 5  | ②         | 10 / 6  |       | 10 / 7  |                                                                 |
| 10 / 8  | 体育の日      | 10 / 9  | ③            | 10 / 10 | ③           | 10 / 11 | ③         | 10 / 12 | ③         | 10 / 13 |       | 10 / 14 |                                                                 |
| 10 / 15 | ③         | 10 / 16 | ④            | 10 / 17 | ④           | 10 / 18 | ④         | 10 / 19 | ④         | 10 / 20 |       | 10 / 21 |                                                                 |
| 10 / 22 | ④         | 10 / 23 | ⑤            | 10 / 24 | ⑤           | 10 / 25 | ⑤         | 10 / 26 | ⑤         | 10 / 27 |       | 10 / 28 |                                                                 |
| 10 / 29 | ⑤         | 10 / 30 | ⑥            | 10 / 31 | ⑥           | 11 / 1  | ⑥         | 11 / 2  | ⑥         | 11 / 3  | 文化の日  | 11 / 4  |                                                                 |
| 11 / 5  | ⑥         | 11 / 6  | ⑦            | 11 / 7  | ⑦           | 11 / 8  | ⑦         | 11 / 9  | ⑦         | 11 / 10 |       | 11 / 11 |                                                                 |
| 11 / 12 | ⑦         | 11 / 13 | ⑧            | 11 / 14 | ⑧           | 11 / 15 | ⑧         | 11 / 16 | ⑧         | 11 / 17 |       | 11 / 18 |                                                                 |
| 11 / 19 | ⑧         | 11 / 20 | ⑨            | 11 / 21 | ⑨           | 11 / 22 | ⑨         | 11 / 23 | 勤労感謝の日⑨   | 11 / 24 |       | 11 / 25 |                                                                 |
| 11 / 26 | ⑨         | 11 / 27 | ⑩            | 11 / 28 | ⑩           | 11 / 29 | ⑩         | 11 / 30 | ⑩         | 12 / 1  |       | 12 / 2  |                                                                 |
| 12 / 3  | ⑩         | 12 / 4  | ⑪            | 12 / 5  | ⑪           | 12 / 6  | ⑪         | 12 / 7  | ⑪         | 12 / 8  |       | 12 / 9  |                                                                 |
| 12 / 10 | ⑪         | 12 / 11 | ⑫            | 12 / 12 | ⑫           | 12 / 13 | ⑫         | 12 / 14 | ⑫         | 12 / 15 |       | 12 / 16 |                                                                 |
| 12 / 17 | ⑫         | 12 / 18 | ⑬            | 12 / 19 | ⑬           | 12 / 20 | ⑬         | 12 / 21 | ⑬         | 12 / 22 |       | 12 / 23 | 天皇誕生日                                                           |
| 12 / 24 | 振替休日      | 12 / 25 |              | 12 / 26 |             | 12 / 27 |           | 12 / 28 |           | 12 / 29 |       | 12 / 30 |                                                                 |
| 12 / 31 |           | 1 / 1   | 元旦           | 1 / 2   |             | 1 / 3   |           | 1 / 4   |           | 1 / 5   |       | 1 / 6   |                                                                 |
| 1 / 7   | ⑬         | 1 / 8   | ⑭            | 1 / 9   | ⑭           | 1 / 10  | ⑭         | 1 / 11  | ⑭         | 1 / 12  |       | 1 / 13  |                                                                 |
| 1 / 14  | 成人の日      | 1 / 15  | 11 / 23の振替休日 | 1 / 16  | ⑮           | 1 / 17  | ⑮         | 1 / 18  | ⑮         | 1 / 19  |       | 1 / 20  |                                                                 |
| 1 / 21  | ⑭         | 1 / 22  | ⑮            | 1 / 23  | 補講・試験日(水)   | 1 / 24  | 補講・試験日(木) | 1 / 25  | 補講・試験日(金) | 1 / 26  |       | 1 / 27  |                                                                 |
| 1 / 28  | ⑮         | 1 / 29  | 補講・試験日(火)    | 1 / 30  |             | 1 / 31  |           | 2 / 1   |           | 2 / 2   |       | 2 / 3   |                                                                 |
| 2 / 4   | 補講・試験日(月) | 2 / 5   |              | 2 / 6   |             | 2 / 7   |           | 2 / 8   |           | 2 / 9   |       | 2 / 10  | 健康福祉学科(介護)2年次<br>介護実習Ⅰ：2 / 12～3 / 11                            |
| 2 / 11  | 建国記念の日    | 2 / 12  |              | 2 / 13  |             | 2 / 14  |           | 2 / 15  |           | 2 / 16  |       | 2 / 17  | 心理カウンセリング学科3年次<br>精神保健福祉援助実習：2月～3月                              |
| 2 / 18  |           | 2 / 19  |              | 2 / 20  |             | 2 / 21  |           | 2 / 22  |           | 2 / 23  |       | 2 / 24  | 教育学科3年次<br>保育実習Ⅰ(保育所)：2月                                        |
| 2 / 25  |           | 2 / 26  |              | 2 / 27  |             | 2 / 28  |           | 3 / 1   |           | 3 / 2   |       | 3 / 3   | 教育学科3年次<br>保育実習Ⅰ(施設)：3月                                         |
| 3 / 4   |           | 3 / 5   |              | 3 / 6   |             | 3 / 7   |           | 3 / 8   |           | 3 / 9   |       | 3 / 10  |                                                                 |
| 3 / 11  |           | 3 / 12  |              | 3 / 13  |             | 3 / 14  |           | 3 / 15  |           | 3 / 16  |       | 3 / 17  |                                                                 |
| 3 / 18  |           | 3 / 19  | 学位記授与式       | 3 / 20  |             | 3 / 21  | 春分の日      | 3 / 22  |           | 3 / 23  |       | 3 / 24  |                                                                 |
| 3 / 25  |           | 3 / 26  |              | 3 / 27  |             | 3 / 28  |           | 3 / 29  |           | 3 / 30  |       | 3 / 31  |                                                                 |

# 講義要綱 SYLLABUS の利用にあたって

この冊子は、2018（平成30）年度に開講される授業科目の概要が記載されています。

授業の概要や到達目標をよく確認して授業を選択する参考にしてください。シラバスには、授業の担当教員名や、単位数等の他、次のような事項が記載されています。シラバスに記載された内容をよく理解し、授業に臨んでください。

- ・ 授業のねらい
- ・ 到達目標
- ・ 授業計画
- ・ 準備学習の内容（事前・事後の学習）
- ・ 使用するテキスト（教科書）や、参考書
- ・ 成績評価の方法（どのような基準で評価が決まるのか）
- ・ 質問への対応（連絡先など）
- ・ その他（履修に当たっての特に注意すべき事項が記載されています）

## 《学習形態》

「授業の計画」各回の右欄に書かれている記号は学習形態を表し、授業の進め方、指導方法を表しています。

### 学習形態の用語説明

| 記号 | 学習形態       | 概要説明                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | 講義         |                                                                                                                                                                                                           |
| B  | 演習         |                                                                                                                                                                                                           |
| C  | 実験         |                                                                                                                                                                                                           |
| D  | 実習         |                                                                                                                                                                                                           |
| E  | 実技         |                                                                                                                                                                                                           |
| F  | プレゼンテーション  | 学生が、指示されたテーマや課題について、グループもしくは単独で調査・学習・実習等を行い、そのことについて他の受講生や教員等聴衆の前で発表する学習方法である。発表形式は、パワーポイントなどの情報機器を活用したものやポスターセッションなど様々である。発表後は、聴衆からの質疑に応答する。〇〇発表会、〇〇報告会等を含む。                                             |
| G  | レポートライティング | 与えられたテーマや課題について調査や実験等を行い、調べた事実やデータを分析して、その過程と結果・考察などを文書にまとめる。あるいは、授業で学習したことを自分の言葉でまとめたり、自分の経験したことや体験したことなどについて、感じたことを理由とともにまとめるなど、知識や経験を自分の力で文書で表現する学習方法である。                                              |
| H  | グループワーク    | 教員から与えられた課題に対して、小グループ（3人から6人程度が一般的）内で共同作業やコミュニケーションをとりながら学修を進めていく協同学習である。コミュニケーション能力、メンバーが役割を分担した上で相互に協力・協働して課題に取り組む姿勢、自分の意見を主張する力と他人の意見を受け入れる力、決められた時間内に課題を解決して答えを出す力などを養成し、学生が社会に出てから活動するために必要な力を身につける。 |

|   |          |                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | ディベート    | ある公的な主題について異なる立場（肯定側と否定側）に分かれ議論することを通して、第三者を客観的な証拠に基づいて説得するコミュニケーション形態（討論をする形式）である。<br>ディベートを通して学生の思考が活性化され、自分の意見や問題意識を持ったり、より論理的な考え方ができるようになるといった効果が期待される。                                                   |
| J | 事例研究     | ある事例について調査・研究し、問題の所在・原因を究明し、どのように対処するか解決策を見出す学習活動である。指導者は、学生の個別または集団研究に対して、研究の場を設定し、具体的な助言をしたり、事例を紹介したり、研究をコーディネートしたりして、学生の研究を導く立場で関わる。                                                                       |
| K | ワークシート   | 授業前あるいは授業中に、学習の課題や問題等を提示した用紙を用い、調べたことや理解したことを確認し、理解の深化を促す学習方法である。また、講義の内容を書き込めるように準備された用紙等で理解の確認を行ったり、ワークシートに記入された個々の考えをもとに、ペアやグループワークで話し合い、学習内容を共有することもある。                                                   |
| L | ふり返し     | 授業の途中や終了時に、理解したことや分からなかったこと等について確認を行い、理解の促進を図る学習方法である。確認の方法としては、振り返りシート等の記入、ペア・グループワークによる意見の共有などがある。                                                                                                          |
| M | フィールドワーク | 社会調査における情報収集技法の一つである。研究者が直接現場へ出かけ一定期間滞在し、人々の生活に密着しながら出来事を観察・記述し、その空間の社会的構造をリアルに分析しようとするものである。<br>アクティブ・ラーニングの視点から、本学での「フィールドワーク」とは教員が提示したテーマや課題等について、学生が直接現場へ出かけ実地調査や研究等を通して、より深く分析し課題解決に向かうことをねらいとした学習形態である。 |
| N | ロールプレイ   | 現実にかかる場面を想定して、参加者がそれぞれに与えられた役割を演じ（ロールプレイ）、疑似体験（シミュレート）をする学習方法である。技術・技能の修得や、現実的なケースにおける多面的な見方、態度・姿勢の涵養、他人の立場への理解などを促進する際に効果的である。                                                                               |



# 教 育 課 程 表



## 臨床心理学専攻 専門科目

○単位は必修

| 科目名                                       | 授業<br>形態 | 年次・単位数 |   | 教員名     | 展開他    | 免許・資格                | ページ |
|-------------------------------------------|----------|--------|---|---------|--------|----------------------|-----|
|                                           |          | 1 年次   |   |         |        |                      |     |
|                                           |          | 前      | 後 |         |        |                      |     |
| 臨床心理学領域                                   |          |        |   |         |        |                      |     |
| 臨 床 心 理 学 特 論 I                           | 講義       | ②      |   | 風 間 雅 江 |        | [臨]臨床心理士_必修          | 21  |
|                                           |          |        |   | 澤 聡 一   |        |                      |     |
| 臨 床 心 理 学 特 論 II                          | 講義       |        | ② | 風 間 雅 江 |        | [臨]臨床心理士_必修          | 22  |
|                                           |          |        |   | 澤 聡 一   |        |                      |     |
| 臨 床 心 理 面 接 特 論 I<br>(心理支援に関する理論と実践)      | 講義       | ②      |   | 澤 聡 一   |        | [臨]臨床心理士_必修、公認心理師_必修 | 23  |
|                                           |          |        |   | 飯 田 昭 人 |        |                      |     |
| 臨 床 心 理 面 接 特 論 II                        | 講義       |        | ② | 新 川 貴 紀 |        | [臨]臨床心理士_必修          | 24  |
| 司 法 ・ 犯 罪 分 野 に 関 す る<br>理 論 と 支 援 の 展 開  | 講義       | 2      |   | 龍 島 秀 広 |        | [臨]臨床心理士_選必、公認心理師_必修 | 25  |
| 精 神 医 学 特 論<br>(保健医療分野に関する理論と支援の展開)       | 講義       | 2      |   | 武 藤 福 保 | 集中講義   | [臨]臨床心理士_選必、公認心理師_必修 | 26  |
| 心 身 医 学 特 論                               | 講義       |        | 2 | 大宮司 信   |        | [臨]臨床心理士_選必          | 27  |
| 障 害 者 心 理 学 特 論<br>(福祉分野に関する理論と支援の展開)     | 講義       | 2      |   | 風 間 雅 江 |        | [臨]臨床心理士_選必、公認心理師_必修 | 28  |
| 心 理 療 法 特 論                               | 講義       | 2      |   | 入 江 智 也 | 隔年開講   | [臨]臨床心理士_選必          | 29  |
| 産 業 ・ 労 働 分 野 に 関 す る<br>理 論 と 支 援 の 展 開  | 講義       |        | 2 | 小 坂 守 孝 |        | [臨]公認心理師_必修          | 30  |
| 心の健康教育に関する<br>理 論 と 実 践                   | 講義       |        | 2 | 澤 聡 一   |        | [臨]公認心理師_必修          | 31  |
| 基礎心理学領域                                   |          |        |   |         |        |                      |     |
| 心 理 学 研 究 法 特 論                           | 講義       | 2      |   | 風 間 雅 江 |        | [臨]臨床心理士_選必          | 32  |
|                                           |          |        |   | 佐 藤 至 英 |        |                      |     |
| 認 知 心 理 学 特 論                             | 講義       | 2      |   | 阿 部 純 一 | 隔年開講   | [臨]臨床心理士_選必          | 33  |
| 社 会 心 理 学 特 論                             | 講義       | 2      |   | 今 川 民 雄 | 集中講義   | [臨]臨床心理士_選必          | 34  |
| 演 習                                       |          |        |   |         |        |                      |     |
| 臨 床 心 理 査 定 演 習 I<br>(心理的アセスメントに関する理論と実践) | 演習       |        | ② | 新 川 貴 紀 |        | [臨]臨床心理士_必修、公認心理師_必修 | 35  |
|                                           |          |        |   | 澤 聡 一   |        |                      |     |
| 臨 床 心 理 査 定 演 習 II                        | 演習       | ②      |   | 飯 田 昭 人 | 一部集中講義 | [臨]臨床心理士_必修          | 36  |
|                                           |          |        |   | 谷 中 みゆき |        |                      |     |
| 心 理 学 特 別 演 習                             | 演習       | ← 4 →  |   | 小 坂 守 孝 |        | [臨]臨床心理士_選必          | 37  |
|                                           |          |        |   | 飯 田 昭 人 |        |                      |     |
|                                           |          |        |   | 入 江 智 也 |        |                      |     |
|                                           |          |        |   | 風 間 雅 江 |        |                      |     |
|                                           |          |        |   | 佐 藤 至 英 |        |                      |     |
|                                           |          |        |   | 澤 聡 一   |        |                      |     |
|                                           |          |        |   | 新 川 貴 紀 |        |                      |     |
|                                           |          |        |   | 村 瀬 嘉代子 |        |                      |     |

臨床心理学専攻 専門科目

○単位は必修

| 科目名             | 授業<br>形態 | 年次・単位数 |   | 教員名     | 展開他               | 免許・資格       | ページ |
|-----------------|----------|--------|---|---------|-------------------|-------------|-----|
|                 |          | 1 年次   |   |         |                   |             |     |
|                 |          | 前      | 後 |         |                   |             |     |
| 実 習             |          |        |   |         |                   |             |     |
| 臨 床 心 理 基 礎 実 習 | 実習       | ←②→    |   | 新 川 貴 紀 | 事前事後指導を含む         | [臨]臨床心理士_必修 | 38  |
|                 |          |        |   | 飯 田 昭 人 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 入 江 智 也 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 風 間 雅 江 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 小 坂 守 孝 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 澤 聡 一   |                   |             |     |
| 心 理 実 践 実 習 I   | 実習       |        | ④ | 風 間 雅 江 | 事前事後指導を含む<br>集中講義 | [臨]公認心理師_必修 | 39  |
|                 |          |        |   | 飯 田 昭 人 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 小 坂 守 孝 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 佐 藤 至 英 |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 澤 聡 一   |                   |             |     |
|                 |          |        |   | 新 川 貴 紀 |                   |             |     |
| 研究指導            |          |        |   |         |                   |             |     |
| 修 士 論 文 指 導 I   | 演習       |        | ② | 担 当 教 員 | 集中講義              |             | 40  |

人間福祉学研究科  
臨床心理学専攻  
1年次



| 科 目 名     |      | 臨床心理学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                    |      |      | 授業形態 | 講義   | 単 位 数 | 2 |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|---|
| 教 員 名     |      | 風間 雅江、澤 聡一                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |       |   |
| 授 業 目 的   | ねらい  | 臨床心理学的アプローチにおける理念、基本的な態度、および専門性について概要を把握し、心理的支援を行う上での思考の進め方や関わりの持ち方について理解を深めることを目的とする。また乳幼児期から高齢期にいたる発達段階ごとに、さらには、さまざまな障害の領域ごとに、心理臨床の実践活動について、基本的な考え方や知識を習得するとともに、臨床心理士としての資質を高めることをねらいとする。 |      |      |      |      |       |   |
|           | 到達目標 | (1)対人援助職としての自己のあり方を常に問い直し、より支援的な関わりを行うための資質を養う。<br>(2)個々の状況・状態に合わせた心理的支援のあり方について、客観的かつ共感的に考える力を養う。                                                                                          |      |      |      |      |       |   |
| 授 業 の 画 計 | 第1回  | 【テーマ】 ガイダンス<br>【計画内容】 臨床心理学とは何か、国内外の歴史的背景をふまえて全体像について概観する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 事前に配付した資料を読んでおく。                                                                                              |      |      |      |      | A、K   |   |
|           | 第2回  | 【テーマ】 基礎論(1)<br>【計画内容】 臨床心理学の基本理論について概観する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                 |      |      |      |      | A、K   |   |
|           | 第3回  | 【テーマ】 基礎論(2)<br>【計画内容】 心理臨床の営みとはどのようなものであるか、基本的な考え方について概観する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                               |      |      |      |      | A、H、K |   |
|           | 第4回  | 【テーマ】 基礎論(3)<br>【計画内容】 臨床心理士としての資質とは何か、心理臨床の営みを支える支援者側の要素について考察する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                         |      |      |      |      | A、H、K |   |
|           | 第5回  | 【テーマ】 基礎論(4)<br>【計画内容】 臨床心理学と精神医学の関連性について概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                            |      |      |      |      | A、K   |   |
|           | 第6回  | 【テーマ】 基礎論(5)<br>【計画内容】 臨床心理学的アプローチの実践において、他職種ないし連携機関との協働について、その重要性と基本的理念について概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                         |      |      |      |      | A、K   |   |
|           | 第7回  | 【テーマ】 ライフサイクル(1)<br>【計画内容】 乳幼児およびその親のための臨床心理学的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                                         |      |      |      |      | A、H、K |   |
|           | 第8回  | 【テーマ】 ライフサイクル(2)<br>【計画内容】 児童生徒のための臨床心理学的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                                              |      |      |      |      | A、H、K |   |
|           | 第9回  | 【テーマ】 ライフサイクル(3)<br>【計画内容】 青年のための臨床心理学的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                                                |      |      |      |      | A、H、K |   |
|           | 第10回 | 【テーマ】 ライフサイクル(4)<br>【計画内容】 成人のための臨床心理学的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                                                |      |      |      |      | A、H、K |   |
|           | 第11回 | 【テーマ】 ライフサイクル(5)<br>【計画内容】 高齢者のための臨床心理学的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                                               |      |      |      |      | A、K、G |   |
|           | 第12回 | 【テーマ】 対象・領域(1)<br>【計画内容】 教育領域における臨床心理学的アプローチについて、現代社会の現状をふまえ、求められる支援のあり方について学ぶ。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                       |      |      |      |      | A、F   |   |
|           | 第13回 | 【テーマ】 対象・領域(2)<br>【計画内容】 医療領域における臨床心理学的アプローチについて、現代社会の現状をふまえ、求められる支援のあり方について学ぶ。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                       |      |      |      |      | A、F   |   |
|           | 第14回 | 【テーマ】 対象・領域(3)<br>【計画内容】 福祉領域における臨床心理学的アプローチについて、現代社会の現状をふまえ、求められる支援のあり方について学ぶ。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読み、発表準備を行う。                                                                       |      |      |      |      | A、F   |   |
|           | 第15回 | 【テーマ】 まとめと確認<br>【計画内容】 本講義全体についての総括を行い、臨床心理学の専門性とは何か、臨床心理学的アプローチを行うにあたって何が重要であるのかについて再考する。これまで学んだことを振り返り、不明点の確認、および必要に応じて補足説明を行う。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 本講義全体を通して理解困難だったところや疑問点についてあらかじめ整理しておく。 |      |      |      |      | A、H、G |   |
| テキスト      |      | 必要に応じて資料を配付します                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |   |
| 参 考 書     |      | 適宜紹介します                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |       |   |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                        | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他   |   |
|           | 配 分  |                                                                                                                                                                                             |      | 70%  |      | 30%  |       |   |
|           | 補 足  |                                                                                                                                                                                             |      |      |      |      |       |   |
| 質問への対応    |      | 各担当教員の初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |       |   |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士 _ 必修                                                                                                                                                                               |      |      |      |      |       |   |
| そ の 他     |      |                                                                                                                                                                                             |      |      |      |      |       |   |

| 科 目 名     |      | 臨床心理学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                             |      | 授業形態 | 講義   | 単 位 数 | 2     |
|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|-------|
| 教 員 名     |      | 風間 雅江、澤 聡一                                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 目 的 | ねらい  | 臨床心理学の実践アプローチとしての心理アセスメントと心理療法について、専門的な知識を幅広く習得するとともに、心理臨床の実践において求められる人間理解の観点および資質を涵養することを目的とする。特定の理論や技法に限定した見方をするのではなく、心理的援助を必要とする人の生活事象とニーズに応じて、多面的な観点から柔軟な対応ができる心理臨床の実践に繋がる能力を身につけることを目標とする。随時、受講生が調べ発表するという演習形式も取り入れ、主体的に理解を深める。 |      |      |      |       |       |
|           | 到達目標 | (1)臨床心理学の手法として、対象者を中心においたアプローチとは何かを、常に念頭におきつつ対応する視点と実践力を習得する。<br>(2)心理アセスメントおよび代表的な心理療法について、基礎的な知識を習得する。                                                                                                                             |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 計 画 | 第1回  | 【テーマ】 ガイダンス：臨床心理学のアプローチの展開<br>【計画内容】 臨床心理学の基盤とすべきプロセスを確認し、科学的視点と専門的援助実践の重要性について概説する。さまざまな心理臨床理論を学ぶことの意義をおさえたうえで、特定の理論に偏らない多面的な観点から柔軟な対応を行う統合的心理臨床の考え方について学ぶ。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 シラバスを読んでおくこと                                         |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第2回  | 【テーマ】 心理アセスメント(1)<br>【計画内容】 主にインテーク面接で必要になるアセスメントの視点と技術について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                                    |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第3回  | 【テーマ】 心理アセスメント(2)<br>【計画内容】 臨床心理面接の過程において必要になるアセスメントの技術と活用する方法について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                             |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第4回  | 【テーマ】 心理療法(1)：精神分析的アプローチ(1)<br>【計画内容】 フロイトの精神分析学を中心に、転移や抵抗などの精神分析的アプローチの主要概念について学ぶ。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                 |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第5回  | 【テーマ】 心理療法(2)：精神分析的アプローチ(2)<br>【計画内容】 自我心理学や対象関係論、独立学派など、フロイト以降の精神分析的アプローチの展開について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                              |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第6回  | 【テーマ】 心理療法(3)：来談者中心療法<br>【計画内容】 Rogersの人間観など背景もふくめ、来談者中心療法の基盤となる視点と諸技法について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                     |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第7回  | 【テーマ】 心理療法(4)：認知行動療法(1)<br>【計画内容】 認知行動療法のうち、主に学習理論に基づく行動的技法について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                                |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第8回  | 【テーマ】 心理療法(5)：認知行動療法(2)<br>【計画内容】 認知行動療法のうち、主に認知的技法について概説し、臨床実践の方法について学ぶ。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                           |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第9回  | 【テーマ】 心理療法(6)：家族療法<br>【計画内容】 家族療法の理論的基盤としてのシステム論、歴史的背景、およびさまざまな技法について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                          |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第10回 | 【テーマ】 心理療法(7)：集団療法<br>【計画内容】 個と集団という視点から心理療法の適用について考え、さまざまな集団療法について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                            |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第11回 | 【テーマ】 心理療法(8)：イメージ療法<br>【計画内容】 心的イメージを用いた各種の心理療法を概観し、心理療法におけるイメージの適用と禁忌について概説する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                    |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第12回 | 【テーマ】 心理療法(9)：内観療法・森田療法<br>【計画内容】 日本で生まれた内観療法について、その臨床観および具体的アプローチについて概説する。日本で生まれた森田療法について、その臨床観および具体的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                               |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第13回 | 【テーマ】 心理療法(10)：自律訓練法<br>【計画内容】 自律訓練法の背景となる理論と具体的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                                                                     |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第14回 | 【テーマ】 心理療法(11)：マインドフルネス・アプローチ<br>【計画内容】 マインドフルネスとは何か、基盤となる概念や理論をおさえた上で、ストレス低減や認知療法に結び付けた臨床的アプローチについて概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 課題図書・資料を読んでおく。                                                                                          |      |      |      |       | A、H   |
|           | 第15回 | 【テーマ】 統合的心理療法<br>【計画内容】 これまで学んだことを総括し、統合的心理臨床の観点から、臨床心理学の今後の発展と課題について議論し、受講者の問題意識を明確にする。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 講義全体を通して学んだことをもとに、個々の臨床心理学的アプローチの理論や技法を実践にどのように活かすべきか、考察をまとめておく。                                                         |      |      |      |       | A、H、G |
| テキスト      |      | 必要に応じて資料を配付します                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |       |       |
| 参 考 書     |      | 講義時に紹介します                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |       |       |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                 | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度  | その他   |
|           | 配 分  | 40%                                                                                                                                                                                                                                  |      | 30%  |      | 30%   |       |
|           | 補 足  |                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |       |       |
| 質問への対応    |      | 各担当教員の初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |       |       |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士_必修                                                                                                                                                                                                                          |      |      |      |       |       |
| そ の 他     |      |                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |       |       |

| 科目名     |      |                                                                                                                                                                      | 臨床心理面接特論Ⅰ（心理支援に関する理論と実践） |      |      | 授業形態 | 講義  | 単位数 | 2     |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|-----|-----|-------|
| 教員名     |      |                                                                                                                                                                      | 澤 聡一、飯田 昭人               |      |      |      |     |     |       |
| 授業の目的   | ねらい  | 心理面接とは、セラピストとクライアントによって構成する専門的かつ特殊な人間関係において、クライアントの建設的な変化を目指す臨床行為である。本講義では、心理臨床の現場において第一歩を踏み出すために必要な心理面接の知識と態度を修得すると共に、それらを基盤とした多様な心理支援について学ぶことを目標とする。               |                          |      |      |      |     |     |       |
|         | 到達目標 | (1)臨床心理面接における基本的知識とルールを理解する。<br>(2)臨床心理面接を実施するための基本的態度が身につく。<br>(3)臨床心理面接を基盤とした多様な心理支援について理解を深める。<br>(4)臨床心理面接の経過を振り返ることができる。<br>(5)臨床心理面接の要点を第三者に報告できる。             |                          |      |      |      |     |     |       |
| 授業計画    | 第1回  | 【テーマ】臨床心理面接概説<br>【計画内容】臨床心理面接を学ぶためのガイダンスを行います。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】シラバスの内容を熟読しておくこと。                                                                                    |                          |      |      |      |     |     | A     |
|         | 第2回  | 【テーマ】力動論に基づく心理療法の理論と方法<br>【計画内容】力動論に基づく臨床心理面接の理論と方法について、力動的な心理療法の事例等を通して学びます。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「力動的な心理療法の事例」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                          |                          |      |      |      |     |     | A、H、J |
|         | 第3回  | 【テーマ】行動論・認知論に基づく心理療法の理論と方法<br>【計画内容】行動論・認知論に基づく臨床心理面接の理論と実践について、認知行動療法の事例等を通して学びます。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「認知行動療法の事例」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                      |                          |      |      |      |     |     | A、H、J |
|         | 第4回  | 【テーマ】パーソン・センタード・アプローチに基づく心理療法の理論と方法<br>【計画内容】パーソン・センタード・アプローチに基づく臨床心理面接の理論と実践について、来談者中心療法の事例等を通して学びます。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「来談者中心療法の事例」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。  |                          |      |      |      |     |     | A、H、J |
|         | 第5回  | 【テーマ】教育分野における心理支援<br>【計画内容】教育分野における心理支援の事例等を通して、臨床心理面接を基盤とした多様な心理支援の方法について学びます。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「教育分野の事例」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                            |                          |      |      |      |     |     | A、H、J |
|         | 第6回  | 【テーマ】保健医療分野における心理支援<br>【計画内容】保健医療分野における心理支援の事例等を通して、臨床心理面接を基盤とした多様な心理支援の方法について学びます。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「保健医療分野の事例」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                      |                          |      |      |      |     |     | A、H、J |
|         | 第7回  | 【テーマ】福祉分野における心理支援<br>【計画内容】福祉分野における心理支援の事例等を通して、臨床心理面接を基盤とした多様な心理支援の方法について学びます。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「福祉分野の事例」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                            |                          |      |      |      |     |     | A、H、J |
|         | 第8回  | 【テーマ】事例についての学びから臨床心理面接を考える<br>【計画内容】心理に関する相談・助言・指導等の実践や、支援を要する者の特性や状況に応じた関わりを行うために必要な知識、ルールと基本的態度について、これまでの学びを振り返りながら整理します。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】前回までに配付した資料全てを復習しておくこと。 |                          |      |      |      |     |     | A、H、L |
|         | 第9回  | 【テーマ】治療構造：いわゆる「枠」の意義について<br>【計画内容】臨床心理面接における枠組の重要性について学びます。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】臨床心理面接における治療構造、枠、制限について事前に調べておく。                                                       |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
|         | 第10回 | 【テーマ】心理面接過程で生じる諸問題<br>【計画内容】面接室内外で起こりうる様々な問題についてどのように考えたらよいのかを学びます。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】面接における転移や逆転移、その他、行動化などについて事前に調べておく。                                            |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
|         | 第11回 | 【テーマ】面接記録と報告書<br>【計画内容】面接の概要を第三者にわかりやすく伝えるためのポイントを学びます。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「報告書の書き方」を読み、疑問点をまとめておくこと。                                                         |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
|         | 第12回 | 【テーマ】心理臨床現場におけるスタッフとの連携<br>【計画内容】他職種にとって役に立つ心理職とは何かを考える機会とします。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「連携」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                                                 |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
|         | 第13回 | 【テーマ】スーパービジョンを受けるということ<br>【計画内容】心理職として必須である、「自らの実践を振り返ること」について学びます。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「スーパービジョン」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                                      |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
|         | 第14回 | 【テーマ】心理臨床家の倫理について考える<br>【計画内容】クライアントの福祉に奉仕する立場として遵守すべき倫理的側面について学びます。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】事前に配付予定の「倫理」に関する文献を読み、疑問点をまとめておくこと。                                           |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
|         | 第15回 | 【テーマ】臨床心理面接を学ぶことの意味<br>【計画内容】臨床心理面接への学びを続ける上で心がけるべきことを学び、総括とします。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】第9回から第14回までの講義に関する疑問点をまとめておくこと。                                                   |                          |      |      |      |     |     | A、F   |
| テキスト    |      | 講義時に説明します                                                                                                                                                            |                          |      |      |      |     |     |       |
| 参考書     |      | 鍾幹八郎・名島潤慈編著、2000年、『新版 心理臨床家の手引』、誠信書房                                                                                                                                 |                          |      |      |      |     |     |       |
| 成績評価の方法 |      | 筆記試験                                                                                                                                                                 | 実技試験                     | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |     |       |
|         | 配分   |                                                                                                                                                                      |                          | 50%  |      | 50%  |     |     |       |
| 補足      |      |                                                                                                                                                                      |                          |      |      |      |     |     |       |
| 質問への対応  |      | 講義内にて指示します。<br>E-Mail(澤):sawat@hokusho-u.ac.jp<br>E-Mail(飯田):iida@hokusho-u.ac.jp                                                                                    |                          |      |      |      |     |     |       |
| 資格      |      | [臨]臨床心理士_必修、公認心理師_必修                                                                                                                                                 |                          |      |      |      |     |     |       |
| その他     |      |                                                                                                                                                                      |                          |      |      |      |     |     |       |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |     |     |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|-----|
| 科目名     |      | 臨床心理面接特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                               |      |      | 授業形態 | 講義   | 単位数 | 2   |
| 教員名     |      | 新川 貴紀                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |     |     |
| 授業の目的   | ねらい  | 心理的援助の基本となる面接の進め方について、講義・演習を交えて学びを深める。前半は、援助的なコミュニケーションの基礎となる部分について、グループワークも交えながら学ぶ。建設的で率直な言葉の使い方や伝え方について参加者全員で議論し、理解を深めることを目指す。後半は、解決構築アプローチの技法と理論について文献・映像資料、ロールプレイなどを通して学習する。この技法の学習を通して、心理面接に共通する哲学についてディスカッションを行う。 |      |      |      |      |     |     |
|         | 到達目標 | (1)より効果的な臨床心理面接を探索し続ける姿勢を身につけることを目標とする。<br>(2)柔軟な発想を持ち面接することができる。                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |     |
| 授業の計画   | 第1回  | 【テーマ】オリエンテーション<br>【計画内容】心理面接の基本的な考え方を紹介し、15回の授業展開を説明します。<br>【準備学習の内容】シラバスの内容を熟読しておくこと。                                                                                                                                  |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第2回  | 【テーマ】自己開示(1)<br>【計画内容】自分の考えや感情を他者に話す、ということと、それを他者に聴いてもらうということの大切さや難しさについて考えます。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                        |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第3回  | 【テーマ】自己開示(2)<br>【計画内容】グループワーク等を実施して、自己開示について演習形式で体験的に考えます。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                            |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第4回  | 【テーマ】焦点づけ(1)<br>【計画内容】自身の話や他者の話の中で、重要であると思われるものに、話題を焦点づけることの大切さや、そこに伴う大変さなどについて考えます。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                  |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第5回  | 【テーマ】焦点づけ(2)<br>【計画内容】焦点づけについて、グループワークなどを通して、演習形式で考えます。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                               |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第6回  | 【テーマ】フィードバック(1)<br>【計画内容】相手の話や様子から自分が感じ考えたことを、いかに建設的に支援的に伝えるか、ということを議論します。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                            |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第7回  | 【テーマ】フィードバック(2)<br>【計画内容】グループワークを通して、相手への伝え方について考えます。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                                 |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第8回  | 【テーマ】支援的コミュニケーションについて<br>【計画内容】前半部分の振り返りを行い、建設的で率直な伝え方について全体で議論を行います。<br>【準備学習の内容】配付レジュメの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                 |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第9回  | 【テーマ】問題解決から解決構築へ<br>【計画内容】問題解決アプローチと解決構築アプローチの相違点について学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                              |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第10回 | 【テーマ】解決構築の基本<br>【計画内容】解決構築の諸段階について学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                                                 |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第11回 | 【テーマ】知らないという技法<br>【計画内容】解決構築アプローチの基本的面接技法を学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                                         |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第12回 | 【テーマ】クライアントの望むものにどう注目するか<br>【計画内容】クライアントの協力と意欲を促進する方法について学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                          |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第13回 | 【テーマ】例外の探求<br>【計画内容】クライアントの長所と成功体験をもとにした解決構築について学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                                   |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第14回 | 【テーマ】クライアントへのフィードバックと2回目以降の面接<br>【計画内容】解決構築アプローチにおけるフィードバックの構成、および2回目以降にクライアントの進歩の発見と増幅する方法について学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                    |      |      |      |      |     | A、N |
|         | 第15回 | 【テーマ】後半のまとめ<br>【計画内容】解決構築過程の理論的な意味について学びます。<br>【準備学習の内容】テキストの該当箇所を熟読しておくこと。                                                                                                                                             |      |      |      |      |     | A、N |
| テキスト    |      | ピーター・デヤング、インスー・キム・バーグ、2008年、『解決のための面接技法』、金剛出版<br>その他レジュメを配付します                                                                                                                                                          |      |      |      |      |     |     |
| 参考書     |      | 講義時に説明します                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |      |     |     |
| 成績評価の方法 |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                    | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |     |
|         | 配分   |                                                                                                                                                                                                                         |      | 40%  |      | 60%  |     |     |
|         | 補足   |                                                                                                                                                                                                                         |      | レポート |      |      |     |     |
| 質問への対応  |      | 初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |     |
| 資格      |      | [臨]臨床心理士_必修                                                                                                                                                                                                             |      |      |      |      |     |     |
| その他     |      |                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |     |     |

| 科 目 名     |      | 司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開                                                                                                                    |      |        |      | 授業形態 | 講義  | 単 位 数 | 2   |
|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|-----|-------|-----|
| 教 員 名     |      | 龍島 秀広                                                                                                                                  |      |        |      |      |     |       |     |
| 授 業 の 目 的 | ねらい  | 犯罪、非行、犯罪被害および家事事件についての基本的な制度についての概要を理解する。<br>司法・犯罪分野の諸問題への、公認心理師および臨床心理士が実践する心理的支援の理論と実践的方法を身につける。                                     |      |        |      |      |     |       |     |
|           | 到達目標 | (1)犯罪、非行、犯罪被害および家事事件についての基本的な制度についての概要を理解する。<br>(2)司法・犯罪分野の諸問題への心理的支援の理論と実践的方法を身につける。                                                  |      |        |      |      |     |       |     |
| 授 業 の 計 画 | 第1回  | 【テーマ】授業のガイダンス<br>【計画内容】授業の内容を概説し、到達目標について説明する。また、授業の形式、注意点についても説明する。<br>【準備学習の内容】シラバスに読んでおくこと。                                         |      |        |      |      |     |       | A   |
|           | 第2回  | 【テーマ】近年の非行、犯罪の状況について<br>【計画内容】非行、犯罪の現状について理解を深める。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料などを熟読してくる。                                                        |      |        |      |      |     |       | A、B |
|           | 第3回  | 【テーマ】少年事件における法規、制度について<br>【計画内容】非行少年がどのような処遇を受けるのか基本的な知識を講義と演習で理解する。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料などを熟読してくる。                                     |      |        |      |      |     |       | A、B |
|           | 第4回  | 【テーマ】刑事事件の法規や制度について（医療観察制度を含む）<br>【計画内容】刑事事件の流れと「医療観察制度」の基本的な知識を講義と演習で理解する。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料などを熟読してくる。                              |      |        |      |      |     |       | A、B |
|           | 第5回  | 【テーマ】犯罪被害者支援における法規や制度について<br>【計画内容】罪被害者支援における法規や制度の基本的な知識を講義と演習で理解する。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料などを熟読してくる。                                    |      |        |      |      |     |       | A、B |
|           | 第6回  | 【テーマ】家事紛争事件の法規や制度について<br>【計画内容】家事紛争事件の法規や制度の基本的な知識を講義と演習で理解する。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料などを熟読してくる。                                           |      |        |      |      |     |       | A、B |
|           | 第7回  | 【テーマ】非行の相談への対応 その1<br>【計画内容】非行の相談への対応の実際を身につけるために、非行の実際について事例などを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の事例資料などを熟読してくる。                                 |      |        |      |      |     |       | B、J |
|           | 第8回  | 【テーマ】非行の相談への対応 その2<br>【計画内容】非行の相談の基礎をロールプレイなどを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料を熟読してくる。                                                       |      |        |      |      |     |       | A、E |
|           | 第9回  | 【テーマ】非行の相談への対応 その3<br>【計画内容】非行の相談の実際をロールプレイなどを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料を熟読してくる。                                                       |      |        |      |      |     |       | A、E |
|           | 第10回 | 【テーマ】非行の相談への対応 その4<br>【計画内容】非行の相談の実際をロールプレイなどを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料を熟読してくる。                                                       |      |        |      |      |     |       | A、E |
|           | 第11回 | 【テーマ】非行、犯罪に対応するための関係機関の連携について その1<br>【計画内容】ひとつの機関のみで、非行、犯罪に対応するのは困難であり、関係機関で連携する必要がある。その基本について事例などを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料を熟読してくる。  |      |        |      |      |     |       | A、J |
|           | 第12回 | 【テーマ】非行、犯罪に対応するための関係機関の連携について その2<br>【計画内容】ひとつの機関のみで、非行、犯罪に対応するのは困難であり、関係機関で連携する必要がある。その実際について事例などを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料等を熟読してくる。 |      |        |      |      |     |       | A、E |
|           | 第13回 | 【テーマ】犯罪被害者への対応 その1<br>【計画内容】犯罪の被害者およびその関係者への対応の基礎について事例などを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料等を熟読してくる。                                          |      |        |      |      |     |       | A、J |
|           | 第14回 | 【テーマ】犯罪被害者への対応 その2<br>【計画内容】犯罪の被害者およびその関係者への対応ロールプレイなどを通して学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前配付の資料等を熟読してくる。                                             |      |        |      |      |     |       | A、E |
|           | 第15回 | 【テーマ】全体のまとめと振り返り<br>【計画内容】講義全体の振り返りを行う。<br>【準備学習の内容】講義全体の振り返りをプレゼンする準備をしてくる。                                                           |      |        |      |      |     |       | F   |
| テキスト      |      | 資料を配付する                                                                                                                                |      |        |      |      |     |       |     |
| 参 考 書     |      | 講義時に説明する                                                                                                                               |      |        |      |      |     |       |     |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                   | 実技試験 | 課題評価   | 作品評価 | 受講態度 | その他 |       |     |
|           | 配 分  |                                                                                                                                        |      | 50%    |      | 50%  |     |       |     |
|           | 補 足  |                                                                                                                                        |      | レポートほか |      |      |     |       |     |
| 質問への対応    |      | 講義時に質問の時間を設けるので、積極的な質問を期待する                                                                                                            |      |        |      |      |     |       |     |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士 _ 選必、公認心理師 _ 必修                                                                                                               |      |        |      |      |     |       |     |
| そ の 他     |      |                                                                                                                                        |      |        |      |      |     |       |     |

| 科目名     |                                                                                                               | 精神医学特論(保健医療分野に関する理論と支援の展開)                                                                                                                                         |      |       | 授業形態 | 講義      | 単位数     | 2   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|---------|---------|-----|
| 教員名     |                                                                                                               | 武藤 福保                                                                                                                                                              |      |       |      |         |         |     |
| 授業の目的   | ねらい                                                                                                           | 精神障害・疾患を理解しましょう。<br>どんな病気があるか知っていますか？<br>自己流の偏った知識ではないですか？<br>精神障害の分類を憶えましょう。<br>医学的に正しい知識を身につけましょう。<br>保健医療分野に関わる公認心理師および臨床心理士等の心理臨床活動の実践に必要な知識とスキルを習得することを目指します。 |      |       |      |         |         |     |
|         | 到達目標                                                                                                          | (1)精神障害の病名と原因を分類して説明することが出来る。<br>(2)精神障害の一般的な治療法を理解している。<br>(3)精神障害への心理療法の適応を正しく理解している。                                                                            |      |       |      |         |         |     |
| 授業の計画   | 第1回                                                                                                           | 【テーマ】講義概論：講義のガイダンス<br>【計画内容】講義内容の紹介と講義展開などを説明する。<br>【準備学習の内容】シラバスの内容を熟読しておくこと。                                                                                     |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第2回                                                                                                           | 【テーマ】コミュニケーション論1<br>【計画内容】自己紹介などを通して対人コミュニケーションの基本を学習する。<br>【準備学習の内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。                                                                       |      |       |      |         |         | B、F |
|         | 第3回                                                                                                           | 【テーマ】コミュニケーション論2<br>【計画内容】グループ・ワーク(課題は当日発表)により精神障害の理解とその分類体系を学習する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより精神障害の分類について学習しておくこと。                                                       |      |       |      |         |         | F、H |
|         | 第4回                                                                                                           | 【テーマ】病跡学にみる精神障害<br>【計画内容】著名人の病跡を通して精神障害の現代的な位置づけについて考える。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより各種精神障害について学習しておくこと。                                                                  |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第5回                                                                                                           | 【テーマ】精神医学の基礎知識<br>【計画内容】精神障害の診断方法、検査、薬物療法、非薬物療法などを解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより各種精神障害に関する基礎事項について学習しておくこと。                                                           |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第6回                                                                                                           | 【テーマ】精神障害の分類<br>【計画内容】主に古典的分類法を通して各種精神障害の成立過程を理解する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより各種精神障害の成因について学習しておくこと。                                                                    |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第7回                                                                                                           | 【テーマ】精神障害の各論①：認知症<br>【計画内容】認知症の分類、診断、検査、治療、予後について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより認知症について学習しておくこと。                                                                       |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第8回                                                                                                           | 【テーマ】精神障害の各論②：統合失調症<br>【計画内容】統合失調症の分類、診断、検査、治療、予後について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより統合失調症について学習しておくこと。                                                                 |      |       |      |         |         | A、F |
|         | 第9回                                                                                                           | 【テーマ】精神障害の各論③：感情障害<br>【計画内容】感情障害の分類、診断、検査、治療、予後について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより感情障害について学習しておくこと。                                                                    |      |       |      |         |         | A、F |
|         | 第10回                                                                                                          | 【テーマ】精神障害の各論④：心因性精神障害<br>【計画内容】心因性精神障害の分類、診断、検査、治療、予後について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより心因性精神障害について学習しておくこと。                                                           |      |       |      |         |         | A、F |
|         | 第11回                                                                                                          | 【テーマ】精神障害の各論⑤：人格障害<br>【計画内容】人格障害の分類、診断、検査、治療、予後について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより人格障害について学習しておくこと。                                                                    |      |       |      |         |         | A、F |
|         | 第12回                                                                                                          | 【テーマ】精神障害の各論⑥：青年期・成人期・老年期の精神障害<br>【計画内容】各年代ごとに発生しやすい精神障害を解説する。特に青年期に特有の精神障害に関して重点的に解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより青年期・成人期・老年期の精神障害について学習しておくこと。                        |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第13回                                                                                                          | 【テーマ】精神障害の各論⑦：小児期の精神障害<br>【計画内容】小児期の精神障害は大人の精神障害とは異なっている。小児の人格構造の発達過程を学習したうえで、小児期の精神障害を分類して解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより小児期の精神障害について学習しておくこと。                        |      |       |      |         |         | A、F |
|         | 第14回                                                                                                          | 【テーマ】精神障害の各論⑧：てんかん<br>【計画内容】てんかんは本来は神経疾患であるが、脳の病気であることから精神症状を呈することも多い。そのため、てんかんの分類、診断、検査、治療、予後について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などによりてんかんについて学習しておくこと。                     |      |       |      |         |         | A   |
|         | 第15回                                                                                                          | 【テーマ】精神保健に関する福祉行政制度と法律<br>【計画内容】精神保健に関する福祉行政制度と法律について解説する。<br>【準備学習の内容】参考図書などにより精神保健に関する福祉行政制度と法律について学習しておくこと。                                                     |      |       |      |         |         | A   |
| テキスト    | プリントを使用します                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |      |       |      |         |         |     |
| 参考書     | 山下格、2010年、『精神医学ハンドブック 第7版 医学・保健・福祉の基礎知識』、日本評論社、9784535983335                                                  |                                                                                                                                                                    |      |       |      |         |         |     |
| 成績評価の方法 |                                                                                                               | 筆記試験                                                                                                                                                               | 実技試験 | 課題評価  | 作品評価 | 受講態度    | その他     |     |
|         | 配分                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |      | 40%   |      | 40%     | 20%     |     |
|         | 補足                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |      | 課題の発表 |      | 質問を特に評価 | 数回のレポート |     |
| 質問への対応  | 初回講義時に具体的に説明をします。<br>次のメール・アドレスでも受け付けます。(メールのタイトルに「北翔大学」+「学生番号、氏名」を記載すること)<br>E-Mail:drmutoh406cp@yahoo.co.jp |                                                                                                                                                                    |      |       |      |         |         |     |
| 資格      | [臨]臨床心理士_選必、公認心理師_必修                                                                                          |                                                                                                                                                                    |      |       |      |         |         |     |
| その他     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |      |       |      |         |         |     |

| 科目名     |      | 心身医学特論                                                                                                                                    |      |          | 授業形態 | 講義   | 単位数   | 2 |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|------|-------|---|
| 教員名     |      | 大宮司 信                                                                                                                                     |      |          |      |      |       |   |
| 授業の目的   | ねらい  | 心身相関のメカニズムなどの心身医学の基礎理論、代表的な心身症(呼吸器系・循環器系・消化器系など)の症状、診断、治療についての知識を習得し、臨床心理師として必要な心身医学・心身症医療の基礎を習得することをねらいとする。                              |      |          |      |      |       |   |
|         | 到達目標 | (1)心身医学の位置づけ、心身症の概念、心身相関を理解する。<br>(2)主な心身症の様態・症状について理解・習得する。<br>(3)心身症の治療法、特に心理療法に関する知識を習得し、一部は自らも体験する。                                   |      |          |      |      |       |   |
| 授業の計画   | 第1回  | 【テーマ】講義全体のオリエンテーション(講義の目標・進め方などについて) 心身医学・心身症の概念<br>【計画内容】講義の進め方の説明。心身医学の定義、心身医学における基本的な考え方について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 シラバスをあらかじめよく読んでおくこと。      |      |          |      |      | A     |   |
|         | 第2回  | 【テーマ】心身相関<br>【計画内容】情動と自律神経ならびにホルモンによる身体調節機能との関係について学ぶ。加えて感情や感覚の気付きが低下するアレキシサイミア(失感情症)と性格傾向との関係について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。 |      |          |      |      | A     |   |
|         | 第3回  | 【テーマ】消化器系の心身症<br>【計画内容】過敏性腸症候群、胃・十二指腸潰瘍を中心に消化器系の心身症を学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書読んでおくこと。                                                     |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第4回  | 【テーマ】パニック障害<br>【計画内容】パニック障害の臨床像、心身症的側面について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                                         |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第5回  | 【テーマ】呼吸器領域の心身症<br>【計画内容】呼吸器系の疾患のうち、心理社会的要因が関与する気管支喘息について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                           |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第6回  | 【テーマ】その他の心身症<br>【計画内容】その他の心理社会的要因が関与する症心身症(高血圧、冠動脈疾患、筋緊張性頭痛など)の特徴について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                              |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第7回  | 【テーマ】ターミナルケア<br>【計画内容】臨死における心身症的側面について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                                             |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第8回  | 【テーマ】一般精神療法<br>【計画内容】ロジャースの非指示的療法を中心に、心身症における精神療法の基礎を学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                              |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第9回  | 【テーマ】精神分析療法<br>【計画内容】心身症に対する精神分析的な治療法について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                                          |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第10回 | 【テーマ】森田療法<br>【計画内容】森田正馬の神経質・精神交互作用などの概念を学び、「あるがまま」という目標の意味を学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                        |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第11回 | 【テーマ】行動療法・認知行動療法<br>【計画内容】不安階層表について知り、系統的脱感作法を学ぶ。それを基礎に現代盛んな認知行動療法の基礎につき学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                           |      |          |      |      | A、F   |   |
|         | 第12回 | 【テーマ】自律訓練法<br>【計画内容】不安・恐怖を対象とする自律訓練法の基礎を学び、実際に実践して、その初歩を習得する。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。                                         |      |          |      |      | A、E、F |   |
|         | 第13回 | 【テーマ】心理臨床と心身医学<br>【計画内容】心身症概念・症状理解・治療法に関する総括と、心身症に対する心理臨床のあり方について学び、特に臨床心理学領域からの研究論文について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。           |      |          |      |      | A     |   |
|         | 第14回 | 【テーマ】心身症領域の諸研究について<br>【計画内容】内科学から派生し、精神身体医学から心身医学への変遷をふまえながら心身症の捉え方について学び、現時点での心身症研究の動向を学ぶ。<br>【準備学習の内容】 指定された教科書の当該箇所を読んでおくこと。           |      |          |      |      | A     |   |
|         | 第15回 | 【テーマ】小論文の発表・検討<br>【計画内容】これまでの講義を中心に心身症とその治療についての互いの意見を小論文の発表という形で行う。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ配付する小論文集を読んでおくこと。                                  |      |          |      |      | A、I   |   |
| テキスト    |      | 井出雅弘・大林正博、『臨床に役立つ心療内科入門』、NC コミュニケーションズ(日中出版)、9784817590046                                                                                |      |          |      |      |       |   |
| 参考書     |      | 初回講義時に説明します                                                                                                                               |      |          |      |      |       |   |
| 成績評価の方法 |      | 筆記試験                                                                                                                                      | 実技試験 | 課題評価     | 作品評価 | 受講態度 | その他   |   |
|         | 配分   |                                                                                                                                           |      | 40%      |      | 60%  |       |   |
|         | 補足   |                                                                                                                                           |      | 毎回の小レポート |      |      |       |   |
| 質問への対応  |      | 初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                          |      |          |      |      |       |   |
| 資格      |      | [臨]臨床心理士_選必                                                                                                                               |      |          |      |      |       |   |
| その他     |      | 通常講義に加えて、学生諸君の発表を中心にすすめ、視聴覚教材による学びと、簡単な実習を行います。                                                                                           |      |          |      |      |       |   |

| 科 目 名     |      | 障害者心理学特論(福祉分野に関する理論と支援の展開)                                                                                                                                                                                                   |      |      | 授業形態 | 講義   | 単 位 数 | 2     |
|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
| 教 員 名     |      | 風間 雅江                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 目 的 | ねらい  | 福祉領域で公認心理師および臨床心理士が実践する心理臨床において必要とされる視座および専門的知識について学ぶ。乳幼児期から高齢期の全ての年齢段階にわたって、心身に何らかの障害をかかえた場合の心理的諸問題を中心に、その基礎的知識(用語、定義、分類、原因、発達と心理的影響)を概説し、障害児・者に対応する際に求められる、心理的支援のあり方について学ぶ。さらに、児童および高齢者への虐待、介護、家族支援についての専門的素養を高めることを目的とする。 |      |      |      |      |       |       |
|           | 到達目標 | (1)障害によって生じる特有の問題と、人間として普遍的な心のはたらきの両方をよくふまえ、専門知識を習得する。<br>(2)児童および高齢者の福祉領域での心理的支援について現状を把握し、支援の実際を学ぶ。<br>(3)生活基盤をみすえた心理的支援の実践について理解する。                                                                                       |      |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 画   | 第1回  | 【テーマ】 障害の概念<br>【計画内容】 国内外における障害のとらえ方について最近の動向を把握し、障害とは何か、何が問題なのか等について考える。<br>【準備学習の内容】 各自がこれまで障害児・者の心理について学んだことを整理しておくこと。                                                                                                    |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第2回  | 【テーマ】 発達と障害<br>【計画内容】 人間の発達の特殊性、発達診断、胎生期以降さまざまな発達段階で生じる可能性のある障害について概説する。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                                       |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第3回  | 【テーマ】 自閉症スペクトラム障害<br>【計画内容】 自閉症スペクトラム障害の診断基準、過去から現在に至るまでのとらえ方の推移、心理的特性、治療教育ならびに心理臨床等について概説し、支援のあり方について考える。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                     |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第4回  | 【テーマ】 注意欠陥 / 多動性障害(ADHD)<br>【計画内容】 診断基準、タイプ、症状、心理的特性などについて学び、家庭や学校等での対応や援助について考える。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                             |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第5回  | 【テーマ】 コミュニケーション障害<br>【計画内容】 言語発達遅滞、音韻障害、吃音、失語症、音声障害等のコミュニケーションの障害について概説し、その心理的理解と支援について考える。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                    |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第6回  | 【テーマ】 高次脳機能障害<br>【計画内容】 脳外傷や脳血管障害等に伴う脳神経の損傷を原因とするさまざまな高次脳機能障害や、神経心理学的な機能障害としての、注意障害、易疲労性、記憶障害、遂行機能障害等について概説する。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                 |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第7回  | 【テーマ】 聴覚障害・視覚障害<br>【計画内容】 聴覚障害および視覚障害が心理的側面に及ぼす影響、および、心理的支援について考える。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                                            |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第8回  | 【テーマ】 障害の受容と適応<br>【計画内容】 先天性および後天性、それぞれにおける、障害の受容へのプロセス、障害受容困難なケースへのアプローチ等について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                              |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第9回  | 【テーマ】 障害と就労支援<br>【計画内容】 さまざまな障害により社会参加に支障をきたす人の就労に影響を与える要因は何か、就労を可能にするうえで何が求められるのか、事例を通して検討する。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                 |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第10回 | 【テーマ】 児童福祉と心理臨床<br>【計画内容】 子どもと親への心理的支援、子育て支援について、児童福祉の理念や現代日本における支援のシステム、心理臨床のあり方について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                       |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第11回 | 【テーマ】 虐待と心理臨床<br>【計画内容】 児童虐待の現状、被虐待児への心理的支援、親への支援、世代間伝達等について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                                                |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第12回 | 【テーマ】 高齢者福祉と心理臨床<br>【計画内容】 高齢期に求められる心理的支援のあり方について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                                                           |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第13回 | 【テーマ】 福祉職のメンタルヘルス<br>【計画内容】 児童、高齢者、障害児・者にかかわる専門職への心理的支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                                                 |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第14回 | 【テーマ】 認知症の心理臨床<br>【計画内容】 認知症について、病型による分類、基本症状と周辺症状、心理的理解と支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 資料をあらかじめ読んでおくこと。                                                                                                                             |      |      |      |      |       | A、B、J |
|           | 第15回 | 【テーマ】 まとめ<br>【計画内容】 講義全体の総括を行う。障害児・者、児童、高齢者、一人一人の生活をみすえた心理的支援について、多面的な観点を通して考える。<br>【準備学習の内容】 講義全体で学んだことを各自ふりかえり、疑問点等を挙げておくこと。                                                                                               |      |      |      |      |       | A、L   |
| テキスト      |      | 授業時にプリント資料等を配付します                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |       |       |
| 参 考 書     |      | 先崎章、2011年、『精神医学・心理学的対応リハビリテーション』、医歯薬出版、9784263213773<br>他にも講義のなかで随時、紹介します                                                                                                                                                    |      |      |      |      |       |       |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                         | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他   |       |
|           | 配 分  | 40%                                                                                                                                                                                                                          |      | 60%  |      |      |       |       |
|           | 補 足  |                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |       |
| 質問への対応    |      | 直接研究室来訪(事前にメールでの連絡願います)、あるいは、メールでの質問を受けます。<br>E-Mail:mkazama@hokusho-u.ac.jp                                                                                                                                                 |      |      |      |      |       |       |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士 _ 選必、公認心理師 _ 必修                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |       |       |
| そ の 他     |      |                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |       |

| 科 目 名     |      |                                                                                                                                                                           | 心理療法特論 |        | 授業形態 | 講義   | 単 位 数     | 2       |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------|------|-----------|---------|
| 教 員 名     |      |                                                                                                                                                                           | 入江 智也  |        |      |      |           |         |
| 授 業 の 目 的 | ねらい  | 臨床心理学的援助法は多様である。本講義では、特に治療の効果が認められている技法について注目し、その理論および実践について、具体的な臨床事例や援助計画の立案を通じて、理解を深める。特に、(1)児童等を対象とした応用行動分析に基づく援助法、(2)認知行動療法に基づく援助法、の2点について、体験や事例を通じて、当該技法の実践手続きを習得する。 |        |        |      |      |           |         |
|           | 到達目標 | (1)行動分析学の考え方を理解し、アセスメントに用いることができる。<br>(2)応用行動分析に基づいた援助法を立案、実践することができる。<br>(3)認知行動療法に基づいた援助法を立案、実践することができる。<br>(4)自身の臨床心理学的援助を客観的に評価することができる。                              |        |        |      |      |           |         |
| 授 業 の 画 計 | 第1回  | 【テーマ】有効性が実証された心理療法の概要<br>【計画内容】治療の効果が科学的に実証されている心理療法を概観する。<br>【準備学習の内容】シラバスを熟読しておくこと。                                                                                     |        |        |      |      |           | A       |
|           | 第2回  | 【テーマ】行動分析学の歴史的背景<br>【計画内容】さまざまな心理療法の背景にある行動分析学の諸理論を学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                                            |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第3回  | 【テーマ】応用行動分析(1):理論的背景<br>【計画内容】応用行動分析において登場する諸理論および諸技法について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                                      |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第4回  | 【テーマ】応用行動分析(2):児童への適用<br>【計画内容】応用行動分析を用いた児童および親への支援について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                                        |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第5回  | 【テーマ】応用行動分析(3):援助計画の立案①<br>【計画内容】模擬事例に対する前半グループの援助計画を発表する。ディスカッションを通じて、応用行動分析に沿った援助計画の立案方法について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                 |        |        |      |      |           | A、F、G、H |
|           | 第6回  | 【テーマ】応用行動分析(4):援助計画の立案②<br>【計画内容】模擬事例に対する後半グループの援助計画を発表する。ディスカッションを通じて、応用行動分析に沿った援助計画の立案方法について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                 |        |        |      |      |           | A、F、G、H |
|           | 第7回  | 【テーマ】認知行動療法(1):歴史的・理論的背景<br>【計画内容】認知療法および行動療法が提案された背景について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                                      |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第8回  | 【テーマ】認知行動療法(2):認知行動療法における諸技法<br>【計画内容】認知行動療法において用いられる諸技法について体験および学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                              |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第9回  | 【テーマ】認知行動療法(3):認知行動モデルとケースフォーミュレーション<br>【計画内容】クライアントの抱える問題に応じた認知行動モデルの紹介とケースフォーミュレーションの方法について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                  |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第10回 | 【テーマ】認知行動療法(4):うつ病に対する認知行動療法<br>【計画内容】うつ病に対する認知行動療法について、事例を通じて学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                                 |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第11回 | 【テーマ】認知行動療法(5):不安症に対する認知行動療法<br>【計画内容】不安症に対する認知行動療法について、事例を通じて学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                                 |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第12回 | 【テーマ】認知行動療法(6):介入計画の立案①<br>【計画内容】模擬事例に対する前半グループの介入計画を発表する。ディスカッションを通じて、認知行動療法に沿った介入計画の立案方法について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                 |        |        |      |      |           | A、F、G、H |
|           | 第13回 | 【テーマ】認知行動療法(7):介入計画の立案②<br>【計画内容】模擬事例に対する後半グループの介入計画を発表する。ディスカッションを通じて、認知行動療法に沿った介入計画の立案方法について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                 |        |        |      |      |           | A、F、G、H |
|           | 第14回 | 【テーマ】認知行動療法(8):近年の認知行動療法<br>【計画内容】第3世代の認知行動療法と呼ばれる技法(統一プロトコル、マインドフルネス認知療法等)について学習する。<br>【準備学習の内容】事前に配付する当該テーマの資料を熟読しておくこと。                                                |        |        |      |      |           | A、G     |
|           | 第15回 | 【テーマ】心理療法における効果判定<br>【計画内容】心理療法を実施する際に、自身の取り組みを評価する方法について学習する。<br>【準備学習の内容】これまでの講義資料等を再読しておくこと。                                                                           |        |        |      |      |           | A、G、L   |
| テキスト      |      | 講義内容に応じてプリント等を使用します。                                                                                                                                                      |        |        |      |      |           |         |
| 参 考 書     |      | 講義内容に応じて適宜参考文献を紹介します。                                                                                                                                                     |        |        |      |      |           |         |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                                                      | 実技試験   | 課題評価   | 作品評価 | 受講態度 | その他       |         |
|           | 配 分  |                                                                                                                                                                           |        | 50%    |      | 20%  | 30%       |         |
|           | 補 足  |                                                                                                                                                                           |        | 最終レポート |      |      | 毎回の感想等シート |         |
| 質問への対応    |      | 初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                          |        |        |      |      |           |         |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士_選必                                                                                                                                                               |        |        |      |      |           |         |
| そ の 他     |      |                                                                                                                                                                           |        |        |      |      |           |         |

|         |      |                                                                                                                                         |      |      |      |      |     |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| 科目名     |      | 産業・労働分野に関する理論と支援の展開                                                                                                                     |      | 授業形態 | 講義   | 単位数  | 2   |
| 教員名     |      | 小坂 守孝                                                                                                                                   |      |      |      |      |     |
| 授業の目的   | ねらい  | 産業・労働分野における公認心理師として活動を行うには、働く人を取り巻く環境を理解し、現場の要請に応じた柔軟な形で介入を行うことが求められる。この講義は、産業・労働分野における心の支援に関する基本的な考え方、支援方法、そして主な実践領域について理解することを目的とする。  |      |      |      |      |     |
|         | 到達目標 | (1)産業・労働分野への介入に必要とされる基本的理論について説明できる。<br>(2)産業・労働分野における心理職の役割について説明できる。<br>(3)産業・労働分野をとりまく主要な心の問題への介入方法について説明できる。                        |      |      |      |      |     |
| 授業の計画   | 第1回  | 【テーマ】産業・労働分野における心の支援の概要<br>【計画内容】産業・労働分野における心の支援に必要なとなる基本的な考え方、心の支援活動の大枠について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅰ部第1章を読んでおくこと。                      |      |      |      |      | A、K |
|         | 第2回  | 【テーマ】働く人の現状<br>【計画内容】職場の現状、働く人のメンタルヘルスの現状、職場におけるメンタルヘルス対策の現状と課題について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅰ部第2章を読んでおくこと。                               |      |      |      |      | A、K |
|         | 第3回  | 【テーマ】キャリアに関する諸理論<br>【計画内容】キャリアに関する概念と諸理論、キャリアデザイン、キャリア発達に関する諸問題について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅱ部第1章を読んでおくこと。                               |      |      |      |      | A、K |
|         | 第4回  | 【テーマ】ストレスに関する諸理論<br>【計画内容】ストレスの概念、心理学的ストレスモデル、職業性ストレスについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅱ部第2章を読んでおくこと。                                         |      |      |      |      | A、K |
|         | 第5回  | 【テーマ】集団・組織に関する諸理論<br>【計画内容】個人の組織行動、個人をとりまく職場、組織に関する理論について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅱ部第3章を読んでおくこと。                                         |      |      |      |      | A、K |
|         | 第6回  | 【テーマ】産業精神保健における心理職の役割(1)<br>【計画内容】産業精神保健の基本的な考え方と職場におけるメンタルヘルス活動における心理職の関わり方について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅱ部第5章を読んでおくこと。                  |      |      |      |      | A、K |
|         | 第7回  | 【テーマ】産業精神保健における心理職の役割(2)<br>【計画内容】組織におけるメンタルヘルス体制づくり、心の支援と精神医療との連携について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅱ部第6章を読んでおくこと。                            |      |      |      |      | A、K |
|         | 第8回  | 【テーマ】キャリア発達支援<br>【計画内容】キャリア発達段階、研修会・カウンセリングによるキャリア発達支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第1章を読んでおくこと。                                        |      |      |      |      | A、K |
|         | 第9回  | 【テーマ】うつ・自殺予防<br>【計画内容】働く人のメンタルヘルス不全の中で代表的なうつ病について、自殺とのつながり、アセスメント、対応方法について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第2章を読んでおくこと。                        |      |      |      |      | A、K |
|         | 第10回 | 【テーマ】職場復帰支援<br>【計画内容】働く人のメンタルヘルス不全による休職・復職の制度的側面と、職場復帰における段階ごとの支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第3章を読んでおくこと。                             |      |      |      |      | A、K |
|         | 第11回 | 【テーマ】心理教育<br>【計画内容】産業・労働分野においてメンタルヘルスクアを推進するための教育研修や情報提供について実践例より学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第4章を読んでおくこと。                                 |      |      |      |      | A、K |
|         | 第12回 | 【テーマ】危機介入<br>【計画内容】産業・労働分野において労働者が遭遇する心理的危機状態に対する介入方法について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第5章を読んでおくこと。                                         |      |      |      |      | A、K |
|         | 第13回 | 【テーマ】職場のハラスメント問題<br>【計画内容】ハラスメントの概念、職場で起こりうるハラスメント問題、心理職としての対応方法について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第6章を読んでおくこと。                              |      |      |      |      | A、K |
|         | 第14回 | 【テーマ】職場内連携<br>【計画内容】産業・労働分野における心の支援を進めるために必要とされる健康管理部門・労務部門・職場間の連携について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第7章を読んでおくこと。                            |      |      |      |      | A、K |
|         | 第15回 | 【テーマ】EAP<br>【計画内容】メンタルヘルス対策を担う事業場外資源としてのEAP(Employee Assistance Program: 従業員支援プログラム)の役割と活用の実践について学ぶ。<br>【準備学習の内容】事前にテキスト第Ⅲ部第8章を読んでおくこと。 |      |      |      |      | A、K |
| テキスト    |      | 金井篤子編、2016年、『産業心理臨床実践：個人と職場：組織を支援する』、ナカニシヤ出版、9784779510649                                                                              |      |      |      |      |     |
| 参考書     |      | 山口裕幸・金井篤子編、2007年、『よくわかる産業・組織心理学』、ミネルヴァ書房、9784623048717                                                                                  |      |      |      |      |     |
| 成績評価の方法 | 筆記試験 |                                                                                                                                         | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |
|         | 配分   |                                                                                                                                         |      | 70%  |      | 30%  |     |
|         |      | 補足                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |
| 質問への対応  |      | 主にメールにて受け付けます。<br>E-Mail: kosaka@hokusho-u.ac.jp                                                                                        |      |      |      |      |     |
| 資格      |      | [臨]公認心理師_必修                                                                                                                             |      |      |      |      |     |
| その他     |      |                                                                                                                                         |      |      |      |      |     |

| 科目名     |      | 心の健康教育に関する理論と実践                                                                                                                                                                                           |      | 授業形態 | 講義   | 単位数  | 2     |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| 教員名     |      | 澤 聡一                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |       |
| 授業の目的   | ねらい  | 近年、心理に関する特段の問題を抱えていない一般の人々や集団を対象に、心の健康の予防や成長・開発のために行う「心の健康教育」の重要性が高まっている。本講義では、学校や地域、企業等で行われる心の健康教育の理論と実践について学び、自らが実施者となるために必要な基本的な態度と知識、技術を身につけることを目標とする。                                                |      |      |      |      |       |
|         | 到達目標 | (1)心の健康教育に関する基礎的な理論を身につける。<br>(2)心の健康教育に関する具体的な実践の方法について理解を深める。<br>(3)目的や対象に応じた心の健康教育を立案し、実施するための基本的な技術と態度を修得する。                                                                                          |      |      |      |      |       |
| 授業の計画   | 第1回  | 【テーマ】心の健康教育とは何か<br>【計画内容】公認心理師の基本業務として定められている「心の健康教育」について学び、これからの心理援助職に求められる専門家像について議論する。<br>【準備学習の内容】シラバスを読んでおくこと。                                                                                       |      |      |      |      | A、H   |
|         | 第2回  | 【テーマ】心の健康教育に関する基礎理論(1)コミュニティ心理学<br>【計画内容】コミュニティ心理学における予防と治療の連続性を学び、ネットワークを用いたコミュニティ援助実践の方法について理解を深める。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                                                      |      |      |      |      | A、H   |
|         | 第3回  | 【テーマ】心の健康教育に関する基礎理論(2)学校心理学<br>【計画内容】学校教育の現場において近年盛んに行われている様々な実践について学び、教育相談の知見を援用した予防的・開発的支援について理解を深める。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                                                    |      |      |      |      | A、H   |
|         | 第4回  | 【テーマ】心の健康教育に関する基礎理論(3)病院における心理教育<br>【計画内容】統合失調症の家族教育をはじめとして、保健医療分野においては患者やその家族を対象とする心理教育の実践が盛んに行われてきた。その成り立ちと実践について学び、心の健康教育に関する理解を深める。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                    |      |      |      |      | A、H   |
|         | 第5回  | 【テーマ】心の健康教育に関する基礎理論(4)基礎心理学と心の健康教育<br>【計画内容】心の健康教育の実践においては、認知・行動理論や自尊感情、セルフ・コントロールなどの基礎心理学の知見が重要となる。ここではその代表的な概念について学び、心の健康教育の実践への活用を考える。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                  |      |      |      |      | A、H   |
|         | 第6回  | 【テーマ】心の健康教育に関する技法(1)ストレスマネジメント<br>【計画内容】教育分野や産業・労働分野などで幅広く実践されているストレスマネジメント技法を実際に体験し、実践のための活用法を検討する。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                                                       |      |      |      |      | B、H、K |
|         | 第7回  | 【テーマ】心の健康教育に関する技法(2)アンガーマネジメント<br>【計画内容】「怒り」の感情を上手に表現できることは、健全な社会生活を営む上で重要視されている。ここではアンガーマネジメントの基本的技法を実際に体験し、実践のための活用法を検討する。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                               |      |      |      |      | B、H、K |
|         | 第8回  | 【テーマ】心の健康教育に関する技法(3)ソーシャルスキルトレーニング<br>【計画内容】社会生活の中で他者と関わりながら生きていくために習得することが望ましいソーシャルスキルについて理解を深め、その基本的なトレーニング法について体験的に学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                                  |      |      |      |      | B、H、K |
|         | 第9回  | 【テーマ】心の健康教育に関する技法(4)グループアプローチ<br>【計画内容】構成的グループエンカウンターや心理劇、ピアサポート等、心の健康教育ではグループの力を用いた多様な実践が行われている。それらの実践について学び、グループアプローチに関する理解を深める。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                         |      |      |      |      | B、H、K |
|         | 第10回 | 【テーマ】心の健康教育に関する技法(5)心の整理法と自己表現<br>【計画内容】心の整理法と自己表現の体験的学習を通して、心の健康を維持・増進するために必要なセルフケアの観点について理解を深める。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                                                         |      |      |      |      | B、H、K |
|         | 第11回 | 【テーマ】心の健康教育の実践(1)教育分野における心の健康教育<br>【計画内容】ストレスマネジメント教育のほか、学校における緊急支援、自殺予防教育、防災教育への応用など、教育分野において心の健康教育が果たす役割は大きい。これらの実践について学び、具体的な場面を想定した心の健康教育の活用を検討する。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                     |      |      |      |      | A、H、J |
|         | 第12回 | 【テーマ】心の健康教育の実践(2)産業・労働分野における心の健康教育<br>【計画内容】産業・労働分野におけるメンタルヘルスの維持・増進は現代社会における喫緊の課題の一つであり、ストレスマネジメントやキャリア教育等と関連した心の健康教育の実践が重要視されている。これらの実践について学び、具体的な場面を想定した心の健康教育の活用を検討する。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。 |      |      |      |      | A、H、J |
|         | 第13回 | 【テーマ】心の健康教育の実践(3)保健医療分野における心の健康教育<br>【計画内容】患者と家族への心理教育、種々のグループアプローチの活用など、保健医療分野における心の健康教育の実践の機会が多い。これらの実践について学び、具体的な場面を想定した心の健康教育の活用を検討する。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。                                 |      |      |      |      | A、H、J |
|         | 第14回 | 【テーマ】心の健康教育の実践(4)福祉分野における心の健康教育<br>【計画内容】地域における子育て支援や、障害児・者とその家族への支援、ひきこもり・高齢者への支援等、福祉分野では他職種と連携した心の健康教育の実践が盛んに行われている。これらの実践について学び、具体的な場面を想定した心の健康教育の活用を検討する。<br>【準備学習の内容】配付資料を読み、課題に取り組むこと。              |      |      |      |      | A、H、J |
|         | 第15回 | 【テーマ】まとめと振り返り<br>【計画内容】ここまでの心の健康教育に関する理論と実践を振り返り、受講生自身が実施者となる実践について、具体的な場面を想定しながら検討を行う。<br>【準備学習の内容】これまでの配付資料と授業内容を振り返り、実践プログラムを検討すること。                                                                   |      |      |      |      | A、F、L |
| テキスト    |      | 講義時に説明する                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |       |
| 参考書     |      | 増田健太郎監・小川康弘著、2015年、『教師・SCのための心理教育素材集』、遠見書房、9784904536940<br>石隈利紀監・熊谷恵子・田中輝美・菅野和恵著、2016年、『ライフスキルを高める心理教育』、金子書房、9784760838202<br>山中寛、2013年、『ストレスマネジメントと臨床心理学』、金剛出版、9784772413350                            |      |      |      |      |       |
| 成績評価の方法 |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                                      | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他   |
|         | 配分   |                                                                                                                                                                                                           |      | 50%  |      | 50%  |       |
| 補足      | 足    |                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |      |       |
| 質問への対応  |      | 研究室への来室またはメール等で随時受け付けます。<br>E-Mail:sawat@hokusho-u.ac.jp                                                                                                                                                  |      |      |      |      |       |
| 資格      |      | [臨]公認心理師_必修                                                                                                                                                                                               |      |      |      |      |       |
| その他     |      |                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |      |       |

|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |       |       |
|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
| 科 目 名     |      | 心理学研究法特論                                                                                                                                                                                                                                            |      |      | 授業形態 | 講義   | 単 位 数 | 2     |
| 教 員 名     |      | 風間 雅江、佐藤 至英                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 目 的 | ねらい  | 実験心理学的研究手法で得られた理論と知見が心理臨床の手法に応用され、また一方で、心理臨床の実践的アプローチで見出された問題や仮説を体系的・理論的に解明するために基礎心理学の研究が必要となっており、心理学の領域では臨床心理学と基礎心理学は相補的なところが大きい。臨床心理学の研究および心理臨床の実践の双方において、実証的科学研究方法の修得およびそれに基づく観点は必要不可欠である。このことを理解したうえで、量的研究手法、質的研究手法をはじめとしたさまざまな心理学の研究法について概説する。 |      |      |      |      |       |       |
|           | 到達目標 | (1)心理学の研究として必要な要件を確認する。<br>(2)心理臨床の実践において必要な科学的視点と実証的研究手法を修得する。<br>(3)さまざまな研究手法について修得した知識を、独自の研究計画の立案に応用できるようにする。<br>(4)研究における倫理的配慮の重要性を理解する。                                                                                                       |      |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 計 画 | 第1回  | 【テーマ】心理学の研究とは何か<br>【計画内容】自然科学的研究法と対比しながら、心の働きを研究する基礎的な考え方について概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第1章をあらかじめ熟読しておくこと。                                                                                                                                        |      |      |      |      |       | A、K   |
|           | 第2回  | 【テーマ】量的研究法(1)<br>【計画内容】量的研究におけるデータ収集の方法、およびその分析方法について概説する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第3章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                      |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第3回  | 【テーマ】量的研究法(2)<br>【計画内容】母集団と標本との関係について、統計的推測および検定の側面から考察する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第3章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                      |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第4回  | 【テーマ】量的研究法(3)<br>【計画内容】ノンパラメトリックな分析方法について、主に相関分析および回帰分析を取り上げ考察する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第3章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                               |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第5回  | 【テーマ】量的研究法(4)<br>【計画内容】実験・調査のデザインと分析方法について、分散分析を中心として考察する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第3章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                      |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第6回  | 【テーマ】量的研究法(5)<br>【計画内容】多変量を扱う分析方法について、因子分析を中心として考察する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第3章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                           |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第7回  | 【テーマ】実験の論理と方法(1)<br>【計画内容】心理学における実験とは何か、変数およびその統制の意味等について概説する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第4章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                  |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第8回  | 【テーマ】実験の論理と方法(2)<br>【計画内容】完全無作為1要因デザインとは何か、平均の比較、分散分析について概説する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第4章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                  |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第9回  | 【テーマ】実験の論理と方法(3)<br>【計画内容】対応のある1要因デザインおよび2要因デザインの分散分析について概説する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】テキストの第4章の該当箇所と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                                                  |      |      |      |      |       | A、L   |
|           | 第10回 | 【テーマ】準実験と単一事例実験<br>【計画内容】研究の内的妥当性、事前事後テストデザインの基本的考え方、単一事例実験(A B A デザイン、多重ベースラインデザイン)について概説する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第5章と配付資料をもとに、課題に取り組むこと。                                                                                                        |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第11回 | 【テーマ】教育・発達における実践研究<br>【計画内容】教育・発達に関する実践研究の方法および留意すべき問題点について考察する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第6章をあらかじめ熟読しておくこと。                                                                                                                                          |      |      |      |      |       | A、K   |
|           | 第12回 | 【テーマ】質的研究法(1)<br>【計画内容】質的研究のさまざまな手法、および質的研究におけるデータの取り扱いについて考察する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第2章の該当箇所をあらかじめ熟読しておくこと。                                                                                                                                     |      |      |      |      |       | A、K   |
|           | 第13回 | 【テーマ】質的研究法(2)<br>【計画内容】質的研究における研究計画と分析の特徴について考察する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第2章の該当箇所をあらかじめ熟読しておくこと。                                                                                                                                                   |      |      |      |      |       | A、B   |
|           | 第14回 | 【テーマ】臨床における実践研究<br>【計画内容】心理臨床における実践研究の方法及び留意すべき問題点について考察する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第7章をあらかじめ熟読しておくこと。                                                                                                                                               |      |      |      |      |       | A、J   |
|           | 第15回 | 【テーマ】倫理的問題と研究の展開<br>【計画内容】心理臨床の実践者として研究を展開する上での倫理的諸問題とその対応について考察する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】テキストの第8章をあらかじめ熟読しておくこと。                                                                                                                                       |      |      |      |      |       | A、G、H |
| テキスト      |      | 南風原朝和・市川伸一・下山晴彦、2001年、『心理学研究法入門－調査・実験から実践まで』、東京大学出版会、4130120352                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |       |       |
| 参 考 書     |      | 矢守克也、2010年、『アクションリサーチ 実践する人間科学』、新曜社、9784788512030<br>鈴木裕久、2006年、『臨床心理研究のための質的方法概説』、創風社、4883521117<br>他にも必要に応じて講義で紹介します                                                                                                                              |      |      |      |      |       |       |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他   |       |
|           | 配 分  |                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 70%  |      | 30%  |       |       |
|           | 補 足  |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |       |       |
| 質問への対応    |      | 各担当教員の初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |       |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士_選必                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |       |       |
| そ の 他     |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |       |       |

| 科 目 名     |      | 認知心理学特論                                                                                                                                                                            |      | 授業形態 | 講義   | 単 位 数 | 2   |
|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|-----|
| 教 員 名     |      | 阿部 純一                                                                                                                                                                              |      |      |      |       |     |
| 授 業 の 目 的 | ねらい  | 認知心理学の最新の知見を学び、人間の心理と行動の基盤となっている認知メカニズムについて理解を深める。感覚・知覚・記憶・学習・思考・言語などの認知諸機能の特性とメカニズムについて、どのようなことがどの程度まで説明されているのかを学ぶ。また、その説明がどのような方法でなされて来ているのかを学ぶ。                                 |      |      |      |       |     |
|           | 到達目標 | (1)人間の認知諸機能の特性とメカニズムについて理解を深める。<br>(2)臨床心理学など他の心理学と認知心理学との関係について理解を深める。                                                                                                            |      |      |      |       |     |
| 授 業 の 画   | 第1回  | 【テーマ】心理学の中での認知心理学の位置づけ<br>【計画内容】心理学は非常に幅の広い学問であり、基礎科学的な心理学、応用的な心理学、人文科学的な心理学など様々な細目の心理学を含む。その中での認知心理学の位置づけと役割について理解を深める。<br>【準備学習の内容】過去に学んだ各分野の心理学の内容について整理しておく。                   |      |      |      |       | A   |
|           | 第2回  | 【テーマ】心理機能と神経基盤<br>【計画内容】人間の心理と行動の生理的基盤の中心は中枢神経系である。近年の認知神経科学や認知神経心理学の知見について学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                        |      |      |      |       | A、B |
|           | 第3回  | 【テーマ】視感覚<br>【計画内容】生得的に、またモジュール的に備わる感覚のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                                    |      |      |      |       | A、B |
|           | 第4回  | 【テーマ】聴感覚<br>【計画内容】前回の視感覚のメカニズムに続き、聴感覚のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                                    |      |      |      |       | A、B |
|           | 第5回  | 【テーマ】知覚<br>【計画内容】感覚システムで処理された情報を利用しつつ対象の認識に至る知覚のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                          |      |      |      |       | A、B |
|           | 第6回  | 【テーマ】注意と意識<br>【計画内容】我々人間は感覚受容器に入力された外界からの情報をすべて意識する(できる)わけではない。ごく一部の情報だけしか意識しない(できない)。この注意のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                               |      |      |      |       | A、B |
|           | 第7回  | 【テーマ】記憶1<br>【計画内容】もしも記憶の機能がなければ"自分"という存在もない。記憶のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                           |      |      |      |       | A、B |
|           | 第8回  | 【テーマ】記憶2<br>【計画内容】記憶に関する実験的研究の知見、記憶障がいの症例研究の知見、記憶のメカニズムの説明理論などについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                 |      |      |      |       | A、B |
|           | 第9回  | 【テーマ】学習1<br>【計画内容】学習の能力があることにより、人間の心理と行動はより適応的に変化し拡大し、より複雑なものとなる。その学習のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                    |      |      |      |       | A、B |
|           | 第10回 | 【テーマ】学習2<br>【計画内容】学習に関する実験的知見と説明理論について学ぶ。また、それら基礎科学的な心理学の成果の臨床的応用について学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                              |      |      |      |       | A、B |
|           | 第11回 | 【テーマ】言語<br>【計画内容】人間という動物を特徴づける心理機能の第一は言語といえる。言語理解のメカニズムについて学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                        |      |      |      |       | A、B |
|           | 第12回 | 【テーマ】思考<br>【計画内容】問題解決や推論など、思考過程に関する知見について学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                                          |      |      |      |       | A、B |
|           | 第13回 | 【テーマ】知能<br>【計画内容】知能とは何か、知能とはどう捉えられるべきか、について学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                                        |      |      |      |       | A、B |
|           | 第14回 | 【テーマ】認知と感情<br>【計画内容】認知諸機能と感情との関係について学ぶ。<br>【準備学習の内容】配付資料をあらかじめ読んでおく。                                                                                                               |      |      |      |       | A、B |
|           | 第15回 | 【テーマ】まとめ<br>【計画内容】提出されたレポートの講評と全授業のまとめを行う。<br>【準備学習の内容】授業全体の内容を振り返っておく。                                                                                                            |      |      |      |       | A、L |
| テキスト      |      | 講義時に説明する                                                                                                                                                                           |      |      |      |       |     |
| 参 考 書     |      | スーザン・ノーレン・ホークセマ、他、2015年、『ヒルガードの心理学 第16版』、金剛出版、477241438X<br>Susan Nolen-Hoeksema, et al., 2014年、『Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 16e』、Cengage Learning、1408089025 |      |      |      |       |     |
| 成績評価の方法   |      | 筆記試験                                                                                                                                                                               | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度  | その他 |
|           | 配分   | 40%                                                                                                                                                                                |      | 40%  |      | 20%   |     |
| 補 足       |      |                                                                                                                                                                                    |      |      |      |       |     |
| 質問への対応    |      | 授業中および授業後に質問を受け付け、対応します。メールによる質問も受け付けます。                                                                                                                                           |      |      |      |       |     |
| 資 格       |      | [臨]臨床心理士_選必                                                                                                                                                                        |      |      |      |       |     |
| そ の 他     |      | 学習への自主的意欲が基本です。                                                                                                                                                                    |      |      |      |       |     |

|           |                                                         |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|-----|
| 科 目 名     | 社会心理学特論                                                 |                                                                                                                                              |      |      | 授業形態 | 講義   | 単 位 数 | 2   |
| 教 員 名     | 今川 民雄                                                   |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |
| 授 業 の 目 的 | ねらい                                                     | 人間関係の諸問題について、主に社会心理学と臨床心理学からアプローチし、人間関係の理解とその構築、改善、向上に役立てることを目指す。                                                                            |      |      |      |      |       |     |
|           | 到達目標                                                    | (1)人間関係の基本として、自己と他者、対人コミュニケーションについて理解を深める<br>(2)人間関係の問題として、人間関係でのストレスや不適応について理解を深める<br>(3)人間関係への援助として、様々な人間関係のアセスメントやスキルのトレーニングについて理解を深める    |      |      |      |      |       |     |
| 授 業 の 画   | 第1回                                                     | 【テーマ】自己と他者Ⅰ<br>【計画内容】対人関係と自己、対人認知と他者理解、対人感情と共感について、テキストの内容について解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                                |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第2回                                                     | 【テーマ】自己と他者Ⅱおよび対人コミュニケーションⅠ<br>【計画内容】対人関係の発展、非言語的コミュニケーション、コミュニケーションと説得、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。            |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第3回                                                     | 【テーマ】対人コミュニケーションⅡおよび人間関係の諸相Ⅰ<br>【計画内容】ヘルスコミュニケーション、家族の人間関係、についてテキスト内容を解説し討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                         |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第4回                                                     | 【テーマ】人間関係の諸相Ⅱ<br>【計画内容】学校の人間関係、職場の人間関係、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                                            |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第5回                                                     | 【テーマ】人間関係の諸相Ⅲおよび人間関係とストレスⅠ<br>【計画内容】地域社会の人間関係、現代社会とストレス、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                           |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第6回                                                     | 【テーマ】人間関係とストレスⅡ<br>【計画内容】ストレスと健康、対人援助職のバーンアウト、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                                     |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第7回                                                     | 【テーマ】人間関係とストレスⅢおよび人間関係の不適応Ⅰ<br>【計画内容】ストレスとソーシャルサポート、不適応のとりえ方、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                      |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第8回                                                     | 【テーマ】人間関係の不適応Ⅱ<br>【計画内容】ひきこもり、いじめ、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                                                 |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第9回                                                     | 【テーマ】人間関係の不適応Ⅲ<br>【計画内容】児童虐待、抑うつ、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                                                  |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第10回                                                    | 【テーマ】臨床場面の人間関係Ⅰ<br>【計画内容】臨床場面におけるアセスメント、家族関係のアセスメント、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                               |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第11回                                                    | 【テーマ】臨床場面の人間関係Ⅱ<br>【計画内容】心理臨床場面における人間関係、心理療法場面における関係性の実際、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                          |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第12回                                                    | 【テーマ】人間関係のスキルとトレーニング<br>【計画内容】人間関係のスキル、人間関係のトレーニング法、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                               |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第13回                                                    | 【テーマ】地域の臨床的援助Ⅰ<br>【計画内容】コミュニティ援助とは何か、コミュニティ援助の方法、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。                                  |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第14回                                                    | 【テーマ】地域の臨床的援助Ⅱおよびより良い人間関係を目指してⅠ<br>【計画内容】コミュニティ援助の実際、変貌する現代社会と人間関係、インターネット社会と人間関係、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。 |      |      |      |      |       | A、B |
|           | 第15回                                                    | 【テーマ】より良い人間関係を目指してⅡおよびまとめ<br>【計画内容】より良い関係を培う条件、人間関係と困難に対処する力、についてテキスト内容を解説し、討論を行う。さらに15回の授業を振り返り、討論を行う。<br>【準備学習の内容】テキストの当該部分を読んで疑問点を整理しておく。 |      |      |      |      |       | A、B |
| テキスト      | 上野徳美・岡本祐子・相川充編著、2013年、『人間関係を支える心理学』、北大路書房、9784762828171 |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |
| 参 考 書     | 講義時に説明する                                                |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |
| 成績評価の方法   |                                                         | 筆記試験                                                                                                                                         | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他   |     |
|           | 配分<br>補足                                                |                                                                                                                                              |      |      |      | 40%  | 60%   |     |
| 質問への対応    | 質問は授業中に随時してください。そのたびに対応します。                             |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |
| 資 格       | 〔臨〕臨床心理士 _ 選必                                           |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |
| そ の 他     | あらかじめテキストを読んで受講してください。                                  |                                                                                                                                              |      |      |      |      |       |     |

| 科目名     | 臨床心理査定演習Ⅰ（心理的アセスメントに関する理論と実践） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 授業形態 | 演習   | 単位数  | 2     |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| 教員名     | 新川 貴紀、澤 聡一                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |
| 授業目的    | ねらい                           | 公認心理師および臨床心理士が実践する心理的アセスメント (psychological assessment) の意義、理論および方法を包括的に理解した上で、その中でも主たるアプローチのひとつである心理検査について学ぶ。さらに、これらの知識を、心理に関する相談、助言、指導等に応用する能力を修得する心理検査によるアセスメントでは、クライアントを疾患という視点からだけでなく統合的・人格的把握が出来ることが必要である。各講義では、投影法・知能検査各種について、個々の実施方法および解釈の方法を習得する。さらに実際の技法取得のために、主体的機能を持つ検査について重点的に訓練を行う。これらの検査を中心にクライアントに即応した検査バッテリーを組める視点を養うことが課題である。また、心理査定の報告書については、クライアントの多面的理解と総合的考察を目標として、実際に多数のレポートを作成し検討し合うことを予定している。 |      |      |      |      |       |
|         | 到達目標                          | (1)臨床心理学における心理アセスメントの理念を理解できる。<br>(2)種々の心理検査について手順通りに実施できる。<br>(3)実施した心理検査の解釈ができ、かつ報告書を作成できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |       |
| 授業計画    | 第1回                           | 【テーマ】心理的アセスメントについて考える<br>【計画内容】本講義の意義、目的、受講する上での留意点などについて説明する。そして、なぜ、心理的アセスメントという行為が必要なのか、人が人をアセスメントするということかについて考える。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】心理的アセスメントの意義について考え、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      | A、B、H |
|         | 第2回                           | 【テーマ】WISC-Ⅳについて1<br>【計画内容】第2回・第3回講義の2回にわたり、児童向けの知能検査法として、もっとも用いられる WISC-Ⅳ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学び、本テストに関する基礎的スキルの習得を目指す。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】WISC-Ⅳ の概略 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第3回                           | 【テーマ】WISC-Ⅳ について2<br>【計画内容】第2回・第3回講義の2回にわたり、児童向けの知能検査法として、もっとも用いられる WISC-Ⅳ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学び、本テストに関する基礎的スキルの習得を目指す。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】WISC-Ⅳ の概略 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第4回                           | 【テーマ】WAIS-Ⅲ について1<br>【計画内容】第4回・第5回講義の2回にわたり、成人向けの知能検査法として、もっとも用いられる WAIS-Ⅲ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学び、本テストに関する基礎的スキルの習得を目指す。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】WAIS-Ⅲ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第5回                           | 【テーマ】WAIS-Ⅲ について2<br>【計画内容】第4回・第5回講義の2回にわたり、成人向けの知能検査法として、もっとも用いられる WAIS-Ⅲ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学び、本テストに関する基礎的スキルの習得を目指す。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】WAIS-Ⅲ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第6回                           | 【テーマ】田中ビネー式知能検査について1<br>【計画内容】第6回・第7回講義の2回にわたり、田中ビネー式の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、児童向けの知能検査法として、WISC とともにもっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】田中ビネー式知能検査の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第7回                           | 【テーマ】田中ビネー式知能検査について2<br>【計画内容】第6回・第7回講義の2回にわたり、田中ビネー式の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、児童向けの知能検査法として、WISC とともにもっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】田中ビネー式知能検査の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第8回                           | 【テーマ】新版 K 式発達検査について1<br>【計画内容】第8回・第9回講義の2回にわたり、新版 K 式発達検査の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、乳幼児および児童向けの発達検査法として、もっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】新版 K 式発達検査の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第9回                           | 【テーマ】新版 K 式発達検査について2<br>【計画内容】第8回・第9回講義の2回にわたり、新版 K 式発達検査の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、乳幼児および児童向けの発達検査法として、もっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】新版 K 式発達検査の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第10回                          | 【テーマ】K-ABC Ⅱ について1<br>【計画内容】第10回・第11回講義の2回にわたり、K-ABC Ⅱ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、発達障害児の認知機能検査法として、よく用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】K-ABC Ⅱ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第11回                          | 【テーマ】K-ABC Ⅱ について2<br>【計画内容】第10回・第11回講義の2回にわたり、K-ABC Ⅱ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、発達障害児の認知機能検査法として、よく用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】K-ABC Ⅱ の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第12回                          | 【テーマ】PF スタディについて<br>【計画内容】PF スタディの概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学び、本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】PF スタディの概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第13回                          | 【テーマ】SCT (文章完成法) について<br>【計画内容】SCT の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学び、本テストの基礎を習得することを目指す。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】SCT の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      | B、H   |
|         | 第14回                          | 【テーマ】テストバッテリーについて<br>【計画内容】前学期の他の演習・実習科目で行った心理検査と本講義で行った心理検査など使い、テストバッテリーの組み方について考える。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】テストバッテリーを組むことの意義を考えておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      | A、B、H |
|         | 第15回                          | 【テーマ】まとめと振り返り<br>【計画内容】これまで行ってきた心理査定について総括する。学んできた心理検査を正しく適用するために、検査者(テスター)がどういうことを考えていくべきかについて討論する。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】これまでの講義で生じた疑問点についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      | A、B、H |
| テキスト    | 講義時に適宜指示します                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |
| 参考書     | 講義時に適宜指示します                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |
| 成績評価の方法 |                               | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他   |
|         | 配分                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 80%  |      | 20%  |       |
| 補足      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |
| 質問への対応  | 初回講義時に指示します                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |
| 資格      | [臨]臨床心理士 _ 必修、公認心理師 _ 必修      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |
| その他     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |       |

|         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| 科目名     |                                                                                | 臨床心理査定演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 授業形態 | 演習   | 単位数  | 2   |
| 教員名     |                                                                                | 飯田 昭人、谷中 みゆき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |     |
| 授業の目的   | ねらい                                                                            | 心理査定 (psychological assessment) の概念を包括的に理解した上で、その中でも主たるアプローチのひとつである心理検査について学ぶ。心理検査による査定では、クライアントを疾患という視点からだけでなく統合的・人格的把握が出来る必要がある。各講義では、投影法と質問紙法について、個々の実施方法および解釈の方法を習得する。さらに実際の技法取得のために、主体的機能を持つ検査について重点的に訓練を行う。これらの検査を中心にクライアントに即応した検査バッテリーを組める視点を養うことが課題である。また、心理査定の報告書については、クライアントの多面的理解と総合的考察を目標として、実際に多数のレポートを作成し検討し合うことを予定している。(オムニバス方式) (谷中担当) ロールシャッハテストを施行できるための種々取り組みを行っていく。<br>(飯田担当) 主に幼児・児童から青年期を対象に用いられる性格検査について実際に受講者自身が施行しながら学んでいただく。具体的には、MMP Ⅰ、YG 性格検査、TEG- Ⅱ (東大式エゴグラム検査第2版)、内田クレベリン精神作業検査、描画法 (バウムテスト、HTP、風景構成法、スクイグル) の施行及びその解釈。また、報告書の書き方やテストバッテリーについても触れていく。 |      |      |      |      |     |
|         | 到達目標                                                                           | (1)臨床心理学における査定の理念を理解できる。<br>(2)種々の心理検査について手順通りに実施できる。<br>(3)実施した心理検査の解釈ができ、かつ報告書を作成できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |     |
| 授業の計画   | 第1回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて1<br>【計画内容】第1回～第4回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      | B、H |
|         | 第2回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて2<br>【計画内容】第1回～第4回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      | B、H |
|         | 第3回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて3<br>【計画内容】第1回～第4回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      | B、H |
|         | 第4回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて4<br>【計画内容】第1回～第4回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストの基礎を習得することを目指す。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の概説 / 施行法 / 実施 / 結果処理について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      | B、H |
|         | 第5回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて5<br>【計画内容】第5回～第8回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストを実際に実施し、解釈することができるための基礎的・実践的知見を学ぶ。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      | B、H |
|         | 第6回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて6<br>【計画内容】第5回～第8回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストを実際に実施し、解釈することができるための基礎的・実践的知見を学ぶ。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      | B、H |
|         | 第7回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて7<br>【計画内容】第5回～第8回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストを実際に実施し、解釈することができるための基礎的・実践的知見を学ぶ。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      | B、H |
|         | 第8回                                                                            | 【テーマ】ロールシャッハテストについて8<br>【計画内容】第5回～第8回講義までの4回にわたり、ロールシャッハテストの結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について学ぶ。特に、投影法検査として、もっとも用いられる本テストを実際に実施し、解釈することができるための基礎的・実践的知見を学ぶ。(谷中みゆき)<br>【準備学習の内容】『心理診断法』の結果処理 / 解釈 / 所見の書き方について熟読し、疑問点をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      | B、H |
|         | 第9回                                                                            | 【テーマ】MMPIについて<br>【計画内容】MMPIに関する意義、目的について説明をする。その後、実際に実施をし、検査結果の解釈、報告書への書き方について学ぶ。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】MMPIについて事前に調べ、その意義についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      | B、H |
|         | 第10回                                                                           | 【テーマ】YG 性格検査について<br>【計画内容】YG 性格検査に関する意義、目的について説明をする。その後、実際に実施をし、検査結果の解釈、報告書への書き方について学ぶ。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】YG 性格検査について事前に調べ、その意義についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |      | B、H |
|         | 第11回                                                                           | 【テーマ】TEG- Ⅱについて<br>【計画内容】TEG- Ⅱに関する意義、目的について説明をする。その後、実際に実施をし、検査結果の解釈、報告書への書き方について学ぶ。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】TEG- Ⅱについて事前に調べ、その意義についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      | B、H |
|         | 第12回                                                                           | 【テーマ】内田クレベリン精神作業検査について<br>【計画内容】内田クレベリン精神作業検査に関する意義、目的について説明をする。その後、実際に実施をし、検査結果を分析する過程まで学び、実施した内田クレベリン精神作業検査の解釈から、どう人物像であるかを推定するための方法、そして検査結果を報告書にまとめることについて学んでいく。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】内田クレベリン精神作業検査について事前に調べ、その意義をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      | B、H |
|         | 第13回                                                                           | 【テーマ】描画法について<br>【計画内容】描画法の中でも、バウムテストと HTP テスト、風景構成法、スクイグルを取り上げ、それらに関する意義、目的について説明をする。その後、実際に実施をし、検査結果の解釈、報告書への書き方について学ぶ。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】バウムテスト、HTP、風景構成法、スクイグルについて事前に調べ、その意義についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |      | B、H |
|         | 第14回                                                                           | 【テーマ】テストバッテリーについて<br>【計画内容】これまで行ってきた質問紙法、作業検査法、描画法などを組み合わせて、総合的に解釈するテストバッテリーのやり方や意義、留意点について学ぶ。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】テストバッテリーについて事前に調べ、その意義についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      | B、H |
|         | 第15回                                                                           | 【テーマ】アウトプットとしての報告書の書き方<br>【計画内容】これまで行ってきた質問紙法、作業検査法、描画法などをどう報告書にまとめるのか、また総合所見についてどう記載していくのかについて学ぶ。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】報告書の書き方について事前に調べ、その意義についてまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |      |      | B、H |
| テキスト    | 講義時に適宜指示します                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |
| 参考書     | 講義時に適宜指示します                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |
| 成績評価の方法 |                                                                                | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |
|         | 配分補足                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 80%  |      | 20%  |     |
| 質問への対応  | 初回講義時に指示します。                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |
| 資格      | 〔臨〕臨床心理士 _ 必修                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |
| その他     | 本講義を通して、心理検査の習熟はもちろん、臨床現場でも実際に心理検査を施行できるための基礎的素養を身につけることを目指すので、意欲的に取り組んでもらいたい。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |

| 科目名     |      | 心理学特別演習                                                                                                                                                               |         | 授業形態   | 演習                                                                                                                                                                  | 単位数     | 4   |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| 教員名     |      | 小坂 守孝、飯田 昭人、入江 智也、風間 雅江、佐藤 至英、澤 聡一、新川 貴紀、村瀬 嘉代子                                                                                                                       |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
| 授業の目的   | ねらい  | 心理学に関するさまざまな研究領域について幅広い知識を培うため、心理学系専任教員全員がそれぞれの専門分野に関する内外の研究知見を紹介し、文献講読を通してディスカッションを行う。受講生それぞれの修士論文研究計画に関する中間発表を行う。さらに、2年次生の研究計画ならびに中間発表を聴き、質問や意見を発表する。               |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
|         | 到達目標 | (1)心理学に関するさまざまな研究領域について幅広い知識を得る。<br>(2)修士論文研究計画の中間発表にて議論に参加し、その知見を自分の研究計画に活用する。<br>(3)修士論文研究計画の構想発表を行う。<br>(4)リサーチを学ぶ。                                                |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
| 授業計画    | 第1回  | 【テーマ】 ガイダンス<br>【計画内容】 原則として、各担当教員が一コマの演習を担当し、その他の回は研究計画および中間発表として、全教員が参加して演習を行うこと等について説明する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 何を学ぶか、何を研究するか、問題意識を明確にする。 | B       | 第16回   | 【テーマ】 修士論文研究計画の構想発表(1回目)<br>【計画内容】 研究の方法、分析の方法等について、検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                                                     | B、F、G、L |     |
|         | 第2回  | 【テーマ】 精神分析学<br>【計画内容】 精神分析学の基礎的文献を取り上げ、講読する。(澤聡一)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                                           | B、G、H   | 第17回   | 【テーマ】 修士論文研究計画の構想発表(1回目)<br>【計画内容】 研究の方法、分析の方法等について、検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                                                     | B、F、G、L |     |
|         | 第3回  | 【テーマ】 高次脳機能障害<br>【計画内容】 高次脳機能障害への臨床心理学的アプローチに関する文献を取り上げ、講読する。(風間雅江)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                         | B、G、H   | 第18回   | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,2回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                             | B、G、L   |     |
|         | 第4回  | 【テーマ】 統合的心理療法<br>【計画内容】 統合的心理療法の基礎的文献を取り上げ、講読する。(村瀬嘉代子)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                                     | B、G、H   | 第19回   | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,2回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                             | B、G、L   |     |
|         | 第5回  | 【テーマ】 犯罪心理学<br>【計画内容】 犯罪心理学の基礎的文献を取り上げ、講読する。(飯田昭人)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                                          | B、G、H   | 第20回   | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,2回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                             | B、G、L   |     |
|         | 第6回  | 【テーマ】 発達臨床<br>【計画内容】 発達臨床の基礎的文献を取り上げ、講読する。(新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                                            | B、G、H   | 第21回   | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,2回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                             | B、G、L   |     |
|         | 第7回  | 【テーマ】 福祉領域における心理臨床<br>【計画内容】 福祉領域における心理臨床の実践に関する文献を取り上げ、講読する。(佐藤至英)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                         | B、G、H   | 第22回   | 【テーマ】 修士論文研究計画の中間発表(2回目)<br>【計画内容】 これまで受けたコメントをもとに、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                           | B、G、L   |     |
|         | 第8回  | 【テーマ】 認知行動療法<br>【計画内容】 認知行動療法の基礎的文献を取り上げ、講読する。(入江智也)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                                        | B、G、H   | 第23回   | 【テーマ】 修士論文研究計画の中間発表(2回目)<br>【計画内容】 これまで受けたコメントをもとに、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                           | B、G、L   |     |
|         | 第9回  | 【テーマ】 コミュニティ心理学<br>【計画内容】 コミュニティ心理学の基礎的文献を取り上げ、講読する。(小坂守孝)<br>【準備学習の内容】 基礎的文献を事前に読み、何がわからないのかを明確にする。                                                                  | B、G、H   | 第24回   | 【テーマ】 修士論文研究計画の中間発表(2回目)<br>【計画内容】 これまで受けたコメントをもとに、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                           | B、G、L   |     |
|         | 第10回 | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,1回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・入江智也・飯田昭人・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                               | B、G、L   | 第25回   | 【テーマ】 修士論文研究計画の中間発表(2回目)<br>【計画内容】 これまで受けたコメントをもとに、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                           | B、G、L   |     |
|         | 第11回 | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,1回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・入江智也・飯田昭人・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                               | B、G、L   | 第26回   | 【テーマ】 学外研修会への参加 1<br>【計画内容】 臨床心理センター主催の心理臨床講演会その他、学外での研修会への参加を通して、研究についての新たな視点や学術情報を得て、自身の研究と実践に活かす。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 研修会内容に関連した文献学習 | B、G、L   |     |
|         | 第12回 | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,1回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                               | B、G、L   | 第27回   | 【テーマ】 学外研修会への参加 2<br>【計画内容】 臨床心理センター主催の心理臨床講演会その他、学外での研修会への参加を通して、研究についての新たな視点や学術情報を得て、自身の研究と実践に活かす。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 研修会内容に関連した文献学習 | B、G、L   |     |
|         | 第13回 | 【テーマ】 修士論文研究の中間発表(M2,1回目)<br>【計画内容】 M2の発表・議論に参加し、自らの修士論文における研究の方法、分析の方法等について検討する。(小坂守孝・入江智也・飯田昭人・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                               | B、G、L   | 第28回   | 【テーマ】 学外研修会への参加 3<br>【計画内容】 臨床心理センター主催の心理臨床講演会その他、学外での研修会への参加を通して、研究についての新たな視点や学術情報を得て、自身の研究と実践に活かす。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 研修会内容に関連した文献学習 | B、G、L   |     |
|         | 第14回 | 【テーマ】 修士論文研究計画の構想発表(1回目)<br>【計画内容】 研究の方法、分析の方法等について、検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                                                       | B、F、G、L | 第29回   | 【テーマ】 学外研修会への参加 4<br>【計画内容】 臨床心理センター主催の心理臨床講演会その他、学外での研修会への参加を通して、研究についての新たな視点や学術情報を得て、自身の研究と実践に活かす。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 研修会内容に関連した文献学習 | B、G、L   |     |
|         | 第15回 | 【テーマ】 修士論文研究計画の構想発表(1回目)<br>【計画内容】 研究の方法、分析の方法等について、検討する。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 発表の準備                                                       | B、F、G、L | 第30回   | 【テーマ】 まとめとふりかえり<br>【計画内容】 1年間を通して、精査・検討してきた研究計画や調査その他の実践をふりかえり、来年度の研究進展にむけて建設的な討論を行う。(小坂守孝・飯田昭人・入江智也・風間雅江・佐藤至英・澤聡一・新川貴紀)<br>【準備学習の内容】 通年の学習をふりかえり、習得した事項を整理する。      | B、G、L   |     |
| テキスト    |      | 適宜指示します                                                                                                                                                               |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
| 参考書     |      | 適宜紹介します                                                                                                                                                               |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
| 成績評価の方法 |      | 筆記試験                                                                                                                                                                  | 実技試験    | 課題評価   | 作品評価                                                                                                                                                                | 受講態度    | その他 |
|         | 配分   |                                                                                                                                                                       |         | 70%    |                                                                                                                                                                     | 30%     |     |
|         | 補足   |                                                                                                                                                                       |         | 発表レポート |                                                                                                                                                                     | 発表      |     |
| 質問への対応  |      | 各担当教員が対応します。                                                                                                                                                          |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
| 資格      |      | [臨]臨床心理士 _ 選必                                                                                                                                                         |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |
| その他     |      |                                                                                                                                                                       |         |        |                                                                                                                                                                     |         |     |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                  |      |      |       |   |                 |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------|------|-------|---|-----------------|
| 科目名     |      | 臨床心理基礎実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                  | 授業形態 | 実習   | 単位数   | 2 |                 |
| 教員名     |      | 新川 貴紀、飯田 昭人、入江 智也、風間 雅江、小坂 守孝、澤 聡一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                  |      |      |       |   |                 |
| 授業の目的   | ねらい  | 本実習では、心理臨床活動を行う上で必要な、基礎的な態度、技法を修得するとともに、心理臨床の現場における参加観察を通して、心理臨床の実感を体験する。学内における事前指導および事後指導の時間では、ロールプレイによる面接、プレイセラピー等の実習を行う。施設での現場実習としては、学外実習機関として適応指導教室、学内実習施設として本学大学院臨床心理センターにおいて心理的支援の実践活動を行う。さらに心理臨床活動に関して、起きている事象の考察や、行動の振り返りが的確にできる視点を養う。2年次生(「臨床心理実習」の実習生)が発表するケースカンファレンスに参加し、また、自らの実習に関しても実習報告会で発表を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |      |      |       |   |                 |
|         | 到達目標 | (1)心理臨床活動を行う上で、臨床家としての初歩的な態度、技法について再確認し、それらについて自分自身の達成度を適切に評価できるようになる。<br>(2)臨床現場での体験を、率直に体感できること、また、それを的確に言語化・表記できることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                  |      |      |       |   |                 |
| 授業の計画   | 計画   | 開講が通年であり、学内外における実施内容が多様なため、以下にその流れを示す。<br><br>【概要】<br>現場実習に携わる準備として、ロールプレイを用いて面接、グループワーク、プレイセラピー等の学内指導を行う。現場における通年の実習としては、学外の実習機関(適応指導教室)および本学大学院臨床心理センター(以下、センター)における心理臨床の実践活動に、陪席もしくは補助的に参加するというかたちで実習体験を積み重ねる。実習回ごとの担当教員および実習指導者による個別指導の他に、事後指導として、実習報告会およびケースカンファレンスを開催し、体験を振り返る機会を設ける。また、実習体験の発表の方法、スーパーバイズの受け方も習得する。<br><br>【前学期】<br>ロールプレイによる実技指導を18時間(3時間×6回)行う(全教員担当)。そのうち6時間は2年次生(「臨床心理実習」の実習生)との合同で行う。次に、インテーク実習を12時間(3時間×4回)(小坂守孝担当)、SST および CBT 実習を12時間(3時間×4回)(入江智也担当)行った後、後学期実習のための事前指導を3時間行い(全教員担当)、合計45時間の実習とする。<br><br>【後学期】<br>センター(全教員担当)および学外実習機関の適応指導教室(澤聡一担当)において実習を行う。センターでの実習は、実習に適切と思われる来談者の来談に応じ、インテークまたは継続面接等への陪席を行う。また、学外実習では1回(1日)の実習時間を3時間を基準とし、10回、計30時間としている。さらに、実習終了後に事後指導として実習体験の発表報告会を6時間行い(全教員)、2年次生のケースカンファレンス(3時間×3回)に参加する(全教員)。<br><br>実習総時間は、基準では前・後学期それぞれ45時間、計90時間であるが、基準時間を上回って行われることがある。<br><br>学内授業時：事前にテーマの基礎知識を予習し(例：ロールプレイを行う留意点)、発表担当の場合には必要なレジュメを作成し意味ある発表となるよう十分に推敲すること。<br>臨床実習時：実習場面に望む前に、クライアントや実習先に関する必要範囲の情報を収集し、理解を深めておくこと。ただし、知識や情報に偏重せず、現場指導者・学内指導教員のオリエンテーションを良く受け、真摯な姿勢で臨むよう注意すること。 |      |                  |      |      |       |   | A、D、G、<br>H、J、N |
|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                  |      |      |       |   | A、D、G、<br>H、J、N |
| テキスト    |      | 授業時に、実習に関する手引きを配付します。また指導内容に応じて資料を配付します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                  |      |      |       |   |                 |
| 参考書     |      | 指導内容、学習項目に則して、授業時に文献を紹介します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                  |      |      |       |   |                 |
| 成績評価の方法 |      | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実技試験 | 課題評価             | 作品評価 | 受講態度 | その他   |   |                 |
|         | 配分   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 60%              |      | 30%  | 10%   |   |                 |
|         | 補足   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 報告書等。<br>所定の用紙あり |      |      | 実習日誌綴 |   |                 |
| 質問への対応  |      | 内容に応じて、直接面談、電話、メール等で対応します。<br>オリエンテーションならびに初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                  |      |      |       |   |                 |
| 資格      |      | [臨]臨床心理士_必修                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                  |      |      |       |   |                 |
| その他     |      | 学外での実習日程は、実習機関との調整によって決定します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                  |      |      |       |   |                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|-------------|
| 科目名     | 心理実践実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 授業形態    | 実習   | 単位数  | 4           |
| 教員名     | 風間 雅江、飯田 昭人、小坂 守孝、佐藤 至英、澤 聡一、新川 貴紀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |
| 授業の目的   | ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本実習では、心理に関する支援を必要とする人に対するコミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等に関する知識とスキルを習得することをめざす。さらに、心理的支援を必要とする人の理解とニーズの把握および支援計画の作成についても実践的に学ぶ。学内外の実習機関において、教員や学外実習指導者の指導のもと、直接、心理的支援の対象者への心理臨床活動を体験的に学ぶなかで、チームアプローチ、多職種連携、地域連携、心理職としての職業倫理および法的義務についての理解を深める。                                                                |      |         |      |      |             |
|         | 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (1)臨床心理学的アプローチとしてのコミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等についての知識とスキルを習得し、適切に心理臨床活動の実践に応用する。<br>(2)心理的支援を必要とする人のニーズを把握し、支援の方針ならびに計画をたてる能力を身につける。<br>(3)心理職臨床の現場で不可欠な観点である、チームアプローチ、多職種連携および地域連携について体験的に理解する。<br>(4)心理職としての職業倫理および法的義務について理解する。<br>(5)臨床現場での体験を通して、心理的支援を必要とする人にとって何が求められるのか、心理職として果たすべき役割が何であるかを再考する。 |      |         |      |      |             |
| 授業の計画   | <p>学外実習機関として、精神科病院、児童養護施設、少年鑑別所、少年院の4施設、学内実習機関として、本学臨床心理センターにおいて、心理臨床活動の実践、陪席、見学等を通して体験的に心理的支援の実際を学ぶ。学内外の実習機関の担当ケースに関する実習を通して、さまざまな臨床心理学的アプローチにおけるコミュニケーションのスキルと心理療法の実践スキルを習得し、チームアプローチ、多職種連携、心理職としての職業倫理および法的義務についての理解を深める。主に本学臨床心理センターの実習を通して、心理検査ならびに地域支援の実践について体験的に学ぶ。学外施設実習では、施設の実習指導者による指導の他に、担当教員が巡回指導を行う。実習は配付する実習指導手引きに則して進められ、実習生は各回の実習記録を所定の用紙に記載し、指示されたかたちでファイルを作成し提出し、事後指導に用いると共に実習体験の深化をめざす。各実習機関の領域、施設種、実習時間、担当者を以下に示す。</p> <p>&lt;保健医療領域&gt; (飯田昭人担当)<br/>精神科病院において15時間(3時間×5回)、担当ケースに関する実習を行う。</p> <p>&lt;福祉領域&gt; (新川貴紀担当)<br/>児童養護施設において15時間(3時間×5回)、担当ケースに関する実習を行う。</p> <p>&lt;司法・犯罪領域&gt; (佐藤至英担当)<br/>少年鑑別所および少年院においてそれぞれ3時間、計6時間(3時間×2施設)、見学ならびに講話を主とした実習を行う。</p> <p>&lt;大学相談機関&gt; (全教員担当)<br/>本学臨床心理センターにおいて、複数の担当ケースに関する実習、事前事後指導、ケース記録の作成、受付対応実習等(総計100時間)、実習報告会およびケースカンファレンスでの参加発表(14時間)を行う。</p> <p>実習時間総計150時間を設定しているが、この時間を上回って行われることがある。学外施設での実習時間は本実習科目で36時間、担当ケースに関する実習時間は130時間となっている。なお、2年次の「臨床心理実習Ⅰ(心理実践実習Ⅱ)」では、学外実習は保健医療領域の精神科等の病院において60時間、本学臨床心理センターでは240時間の実習を行うため、本実習では、その前段として心理臨床の基礎的素養を確かなものにするをめざす。</p> <p>実習施設の領域ならびに実習施設の特徴、想定される対象について、情報を収集し、これまで学んだ知識を整理しておくこと。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      | A、D、G、H、J、N |
| テキスト    | 授業時に、実習に関する手引きを配付します。また指導内容に応じて追加資料を配付します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |
| 参考書     | 指導内容、学習項目に則して、授業時に文献を紹介します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |
| 成績評価の方法 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 実技試験 | 課題評価    | 作品評価 | 受講態度 | その他         |
|         | 配分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 60%     |      | 30%  | 10%         |
|         | 補足                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 所定の用紙あり |      |      | 実習日誌綴       |
| 質問への対応  | 内容に応じて、直接面談、電話、メール等で対応します。<br>初回講義時に具体的に説明します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |
| 資格      | [臨]公認心理師_必修                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |
| その他     | 実習日程は、各実習施設により異なります。<br>詳細決定後、各担当教員と具体的な打合せを行います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |      |      |      |       |       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|-------|
| 科 目 名     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 修士論文指導Ⅰ                                                                                                                                                                            |      | 授業形態 | 演習   | 単 位 数 | 2     |
| 教 員 名     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 担当教員                                                                                                                                                                               |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 目 的 | ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 修士論文作成に向けてのファーストステップとして、先行研究の文献調査による精査を通して、多くの論文を熟読し、これまで明らかにされた知見や未解明の課題について整理する。文献詳読の際には、クリティカルリーディングを念頭におき、問題意識を明確にしながら、自分自身の研究テーマを設定する。さらに、研究のテーマおよび目的にみあった研究手法を検討し、研究計画を立案する。 |      |      |      |       |       |
|           | 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (1)先行研究を整理する。<br>(2)研究テーマを設定する。<br>(3)研究計画を立案する。                                                                                                                                   |      |      |      |       |       |
| 授 業 の 計 画 | 【テーマ】<br>第1回: ガイダンス: 修士論文とは何か<br><br>第2回～第4回: 先行研究を探す<br><br>第5回～第7回: 研究テーマを決める<br><br>第8回～第13回: 研究計画を立てる<br><br>第14回～第15回: データの収集<br><br>【計画内容】<br>第1回: 修士論文作成のための手順、ポイントを概説する。<br><br>第2回～第4回: 何を書くか、各自、研究テーマを設定する。<br><br>第5回～第7回: 研究テーマを発表する。<br><br>第8回～第13回: 修士論文作成プランを発表する。<br><br>第14回～第15回: データ収集のための準備を行う。<br><br>【準備学習の内容】<br>第1回: 次回までに大まかなプランを作成する。<br><br>第2回～第4回: 先行研究を収集し、何が明らかになっているのか、何が残された課題かを考える。<br><br>第5回～第7回: 先行研究、具体的方法までも含めて、レポートを作成する。<br><br>第8回～第13回: 研究のアウトラインを設定する。データをどのように集めるかを考える。<br><br>第14回～第15回: 質問紙の作成、調査依頼等を検討する。 |                                                                                                                                                                                    |      |      |      |       | A、B、G |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |      |      |      |       | A、B、G |
| テキスト      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 各担当教員より適宜指示します                                                                                                                                                                     |      |      |      |       |       |
| 参 考 書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 各担当教員より適宜紹介します                                                                                                                                                                     |      |      |      |       |       |
| 成績評価の方法   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 筆記試験                                                                                                                                                                               | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度  | その他   |
|           | 配 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |      | 40%  |      | 60%   |       |
|           | 補 足                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |      | レポート |      | 毎回の発表 |       |
| 質問への対応    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 各担当教員より説明します。                                                                                                                                                                      |      |      |      |       |       |
| 資 格       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |      |      |      |       |       |
| そ の 他     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |      |      |      |       |       |



講義要綱  
SYLLABUS  
北翔大学大学院

---

平成30年 4 月 発行  
北翔大学・北翔大学短期大学部  
〒069-8511 江別市文京台23番地  
TEL (011) 386-8011  
FAX (011) 387-1542

---



