

V 生涯学習学研究科

1 . 平成27年度教育課程表

2 . 教育課程編成について

3 . 学位授与へのプロセス

4 . 資格取得について

V 生涯学習学研究科

1. 平成27年度教育課程表

生涯学習学専攻 専門科目

○単位は必修

授 業 科 目	授業 形態	年次・単位数				教 員 名	備 考
		1 年次		2 年次			
		前	後	前	後		
生涯学習学理論領域							
生 涯 学 習 学 特 論	講義	②		②		佐々木 邦 子	
生 涯 学 習 環 境 特 論	講義	2		2		千 里 政 文 小 室 晴 陽	
生 涯 発 達 心 理 学 特 論	講義	2		2		藤 井 壽 夫	
生 涯 学 習 行 政 特 論	講義	②		②		高 田 茂	
生 涯 学 習 計 画 特 論	講義		2		2	高 田 茂	集中講義
生 涯 学 習 評 価 特 論	講義		2		2	木 村 純	集中講義
生 涯 学 習 メ デ ィ ア 特 論	講義	2		2		松 澤 衛	
教 育 学 特 論	講義	2		2		山 谷 敬三郎	
教 育 指 導 特 論	講義	2		2		川 村 道 夫	
道 徳 教 育 研 究 特 論	講義		2		2	福 田 信 一	
教 育 制 度 特 論	講義		2			西 出 勉	人間福祉学専攻同時展開 集中講義・隔年開講
教 育 心 理 学 特 論	講義		2		2	伊 藤 崇	人間福祉学専攻同時展開
学 校 心 理 学 特 論	講義	2		2		山 谷 敬三郎	
臨 床 心 理 学 特 論	講義	2		2		塩 見 邦 雄	集中講義
特 別 支 援 教 育 特 論	講義	2		2		島 津 彰	
障 害 者 心 理 学 特 論	講義	2		2		伊 藤 政 勝	
障 害 者 心 理 学 特 別 演 習	演習		2		2	伊 藤 政 勝	
生涯学習支援システム論特別演習	演習		2		2	谷 川 松 芳	集中講義
生 涯 学 習 行 政 論 特 別 演 習	演習		2		2	高 田 茂	
心 理 検 査 特 別 演 習 I	演習	1		1		森 範 行	集中講義
心 理 検 査 特 別 演 習 II	演習		1		1	前 田 整	集中講義
学 校 心 理 学 特 別 演 習	演習		2		2	山 谷 敬三郎	
生涯学習活動論領域							
生 涯 ス ポ ー ツ 特 論	講義		2		2	浅 尾 秀 樹	
生 涯 学 習 施 設 運 営 特 論	講義		2		2	村 松 幹 男	
生 涯 美 術 特 論	講義	2		2		林 亨	
生 涯 美 術 指 導 特 論	講義	2		2		山 崎 正 明	
美 術 鑑 賞 特 論	講義		2		2	林 亨	
高 齢 者 学 習 特 論	講義	2		2		木 村 純	
生 涯 音 楽 指 導 特 論	講義			2		鈴 木 しおり	隔年開講
生涯スポーツ特別演習（運動指導）	演習		2		2	浅 尾 秀 樹	
生涯学習活動特別演習（絵画）	演習		2		2	林 亨	
生涯学習活動特別演習（彫刻）	演習		2			永 野 光 一	集中講義・隔年開講
生涯学習活動特別演習（自然科学）	演習		2		2	横 山 光	集中講義
継 続 学 習 活 動 特 別 演 習	演習		2		2	佐々木 邦 子	
生涯音楽指導特別演習（演奏指導）	演習				2	鈴 木 しおり 千 葉 圭 説	隔年開講

授業科目	授業形態	年次・単位数				教員名	備考
		1 年次		2 年次			
		前	後	前	後		
研究指導							
生涯学習特別研究Ⅰ	演習	←④→			浅尾秀樹	集中講義	
					伊藤政勝		
					神田英治		
					小室晴陽		
					佐々木邦子		
					島津彰		
					諏江康夫		
					千里政文		
					西出勉		
					林亨		
					福田信一		
					松澤衛		
					村松幹男		
					山谷敬三郎		
生涯学習特別研究Ⅱ	演習	←④→		浅尾秀樹	集中講義		
				伊藤政勝			
				神田英治			
				小室晴陽			
				佐々木邦子			
				島津彰			
				諏江康夫			
				千里政文			
				西出勉			
				林亨			
				福田信一			
				松澤衛			
				村松幹男			
				山谷敬三郎			

生涯学習学専攻 教職に関する科目

○単位は必修

授業科目	授業形態	年次・単位数				教員名	備考
		1年次		2年次			
		前	後	前	後		
教職に関する科目							
教育史特論	講義		2			西出勉	人間福祉学専攻同時展開 集中講義
教育経営特論	講義		2		2	高橋敏憲	人間福祉学専攻同時展開
教育方法特論	講義		2		2	諏江康夫	人間福祉学専攻同時展開
教職研究特論	講義	2		2		諏江康夫	
教育課程研究特論	講義	2		2		舟橋安幸	
キャリアガイダンス特論	講義	2		2		佐々木邦子	
保育原理特論	講義	2		2		福田信一	
特別支援教育コーディネーター特論	講義	2		2		神田英治	
特別支援教育コーディネーター実践論	講義		2		2	神田英治	
知的障害者指導特論	講義	2		2		島津彰	
知的障害者指導特別演習	講義		2		2	島津彰	
肢体不自由者指導特論	講義	2		2		和史朗	
肢体不自由者指導特別演習	講義		2		2	和史朗	
病弱教育研究	講義	2		2		伊藤政勝	
重複障害者指導特論	講義	2		2		神田英治	
発達障害者指導特論	講義	2		2		佐藤義昭	

2. 教育課程編成について

本研究科の目的は、生涯学習の振興に資する専門職及び研究者の育成にある。その目的の達成のために、生涯学習学理論領域と生涯学習活動論領域の二つの領域で教育課程を編成する。その際、講義科目に関する演習を配置し、それぞれの学生の研究課題の解決に役立つよう配置する。また、生涯学習学理論領域においては、教育学関連科目を配置することで生涯学習に関するより基本的、専門的な教育・研究が可能となるよう教育課程を編成する。

1) 教育課程の基本構成

今日、生涯学習の振興に関しては、生涯学習に関する理論と実際の活動を統合的に捉え、それらを実証的に研究することが求められている。生涯学習の振興に資する人材の養成を目的とする本研究科では「生涯学習学理論領域」と「生涯学習活動論領域」の二つの領域で編成する。それぞれの領域では講義科目である特論と、その内容を発展させ、研究能力・実践的能力の向上を図る演習科目を配置した。

①生涯学習学理論領域

生涯学習の振興に関する理論的な科目として「生涯学習学特論」「生涯学習評価特論」などの生涯学習学理論に関する科目や「生涯学習行政特論」「生涯学習計画特論」などの生涯学習行政に関する科目、並びに「教育学特論」「教育指導特論」などの教育学関連科目と「特別支援教育特論」「障害者心理学特論」などの特別支援教育に関する科目を配置している。

②生涯学習活動論領域

生涯学習の振興に関する具体的な科目群として、「高齢者学習特論」など継続学習に関する科目と「生涯スポーツ特論」「健康医科学研究特論」などの健康づくりに関する科目、「生涯美術特論」「生涯美術指導特論」「美術鑑賞特論」など美術学習に関する科目を配置している。

2) 研究科の修了要件

必修4科目12単位を含め、合計32単位、かつ研究指導を受け、修士論文の審査及び試験に合格することをもって修了の要件とする。但し、特定の課題の成果の審査をもって、修士論文の審査に代えることができる。

3) 演習・修士論文

演習科目は、各院生の個別の研究課題に関連する科目を選択し履修するものとする。なお、研究課題に関連する演習が複数にわたる場合は複数の演習を履修することも可能とする。1年次より開始する「生涯学習特別研究Ⅰ」「生涯学習特別研究Ⅱ」は、各自の修士論文作成に関連する内容において研究し、修士論文の作成に着手するものとする。

修士論文の題目は、指導教員と十分な協議の上、早期に決定する。修士論文の指導教員は、院生本人の研究に関する希望を勘案するとともに、専門演習を通して個別に相談に応じ、1年次前期に決定する。

4) 特定の課題についての研究

本研究科生涯学習活動領域の美術指導において、研究活動を行う者については、特定の課題の成果の審査をもって、修士論文の審査に代えることができる。その際、履修者にとっては、道内外の美術公募展の入賞レベルの作品を目標とする。

3. 学位授与へのプロセス

課程修了の要件

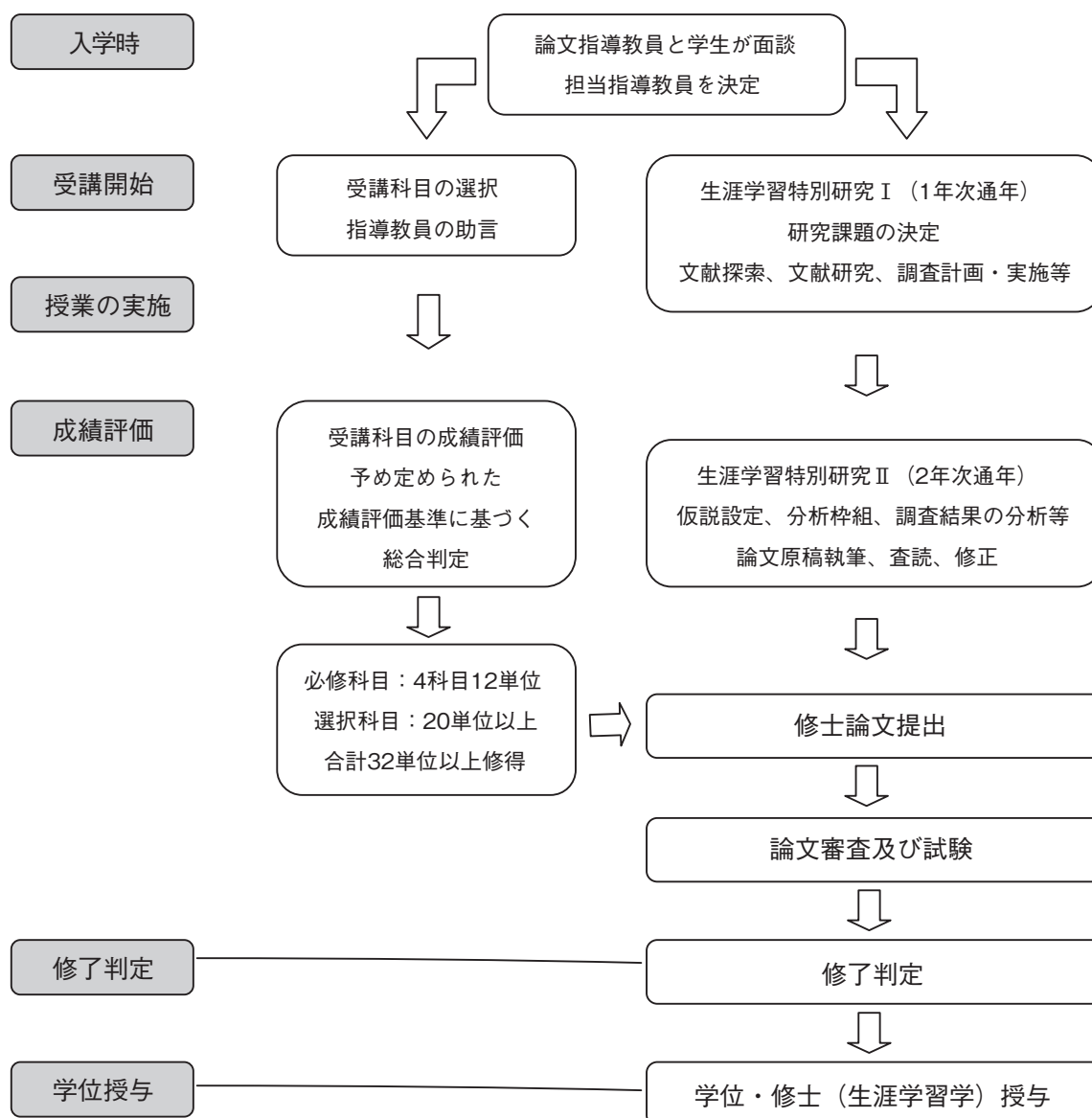
本学大学院の修士課程の所定の年限以上に在学し、所定の授業科目を履修して所定の単位を修得し、かつ、必要な研究指導を受け、当該研究科の行う修士論文の審査及び試験に合格することとする。ただし、研究科が専攻の目的に応じ適当と認めたときは、特定の課題についての研究の成果の審査をもって、修士論文の審査に代えることができる。

課程修了の認定

課程修了の認定は、課程修了の要件を満たした学生について、当該研究科委員会の議を経て、学長がこれを認定する。課程修了の時期は、学年又は学期の終わりとする。

学位の授与

課程修了の認定を受け、本学大学院の修士課程を修了した者に対し、修士の学位を授与する。



4. 資格取得について

既に幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校教諭の一種免許状を有している者は、教育職員免許法及び教育職員免許法施行規則に定められた科目を修得することにより、当該免許状の専修免許状を取得することができる。

また、今日の学校における様々な病理現象に対応することが専修免許状取得の専門性をさらに深める観点から、学会連合資格「学校心理士」の受験資格も取得可能である。

1) 専修免許状の取得

専修免許状の取得を希望する者は、本研究科において、基礎資格として修士の学位を取得し、北翔大学大学院教職課程履修規程別表第2の1～4の規定に従って24単位以上を修得する必要がある。

(Ⅸ 諸規程・資料2 北翔大学大学院教職課程履修規程 99p. 参照)

2) 学校心理士受験資格

本研究科では、一般財団法人学校心理士認定運営機構が認定する「学校心理士」の受験資格を取得できる。

「学校心理士」は、各学校において、知的障害や学習障害、学業不振や学校不適応、不登校やいじめなど、学校を取り巻く病理現象の正しい理解とその対応に対して、専門的知見により対応することができる。今日、各学校においては、スクールカウンセラーの配置が計画化されているが、その業務についても十分対応できる資格である。また、現職の教職員においてもその資格取得は、今日の教育現場において必要とされうる資格であり、特に北海道においてはその養成が急務である。

取得にあっては、下表に示した9教科、16単位を履修すること。

本研究科を修了し、1年間の教職または臨床経験を経た後に、「学校心理士」認定運営機構が実施する資格審査試験に合格し、同協会に登録することにより、資格認定証が交付される。

協会が定める科目	本学開講科目	本学 単位数
学校心理学に関する科目	学校心理学特論	2
教授・学習心理学に関する科目	教育心理学特論	2
発達心理学に関する科目	生涯発達心理学特論	2
臨床心理学に関する科目	臨床心理学特論	2
心理教育的アセスメントに関する科目	心理検査特別演習Ⅰ	1
心理教育的アセスメント基礎実習に関する科目	心理検査特別演習Ⅱ	1
学校カウンセリング・コンサルテーションに関する科目	学校心理学特別演習	2
学校カウンセリング・コンサルテーション基礎演習に関する科目		
特別支援教育に関する科目	特別支援教育特論	2
生徒指導・教育相談、キャリア教育に関する科目	教育指導特論	2