

《生涯スポーツ学部スポーツ教育学科》

< 教員養成の目標 >

教育および教職に対する強い情熱を持ち、スポーツ・健康に関する専門的知識を修得し、実践的指導力のある保健体育科教員と、生徒の障害の状態や特性、個々の教育的ニーズに応じた的確な支援のできる特別支援学校教員を養成する。

< スポーツ教育学科で取得可能な教育職員免許状 >

- ・ 中学校教諭一種免許状（保健体育）
- ・ 高等学校教諭一種免許状（保健体育）
- ・ 特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）

< スポーツ教育学科が目標とする教員像 >

- (1) 健康・運動に関する実践的知識を有し、運動やスポーツの楽しさを生徒に伝えることのできる教員
健康・運動に関する専門的な知識を基に、体育実技や部活動の指導を通して、生徒に運動やスポーツの楽しさを伝えることができる教員を養成する。
- (2) 障がいの状態や特性等を考慮し生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導ができる特別支援学校教員
障がいの状態や特性等を考慮し、生徒の教育的ニーズに応じた指導を工夫し、適切な運動の経験や健康・安全について指導ができる特別支援学校教員を養成する。
- (3) 生徒・保護者・同僚とのコミュニケーションが円滑に図れ、教育的愛情にあふれる教員
社会状況や子どもを取り巻く環境の変化により、学校教育における課題は複雑・多様化している。特別支援学校においては生徒の障がいの重度重複化、多様化が一層進んでおり、障がいへの正しい理解ならびに生徒に対する深い教育的愛情を持ち、生徒の気持ちを理解し、保護者や同僚と協働し職務を遂行できる教員を養成する。

《教育文化学部教育学科》

< 教員養成の目標 >

子どもの特性に対応して学習活動を創造・支援し、さらには発達障害などの児童生徒に対応できる特別支援教育を実践し、コミュニケーション能力を具えた総合的な人間力をもつ教員の養成

< 教育学科で取得可能な教育職員免許状 >

- ・ 幼稚園教諭一種免許状
- ・ 小学校教諭一種免許状
- ・ 中学校教諭一種免許状（音楽）
- ・ 高等学校教諭一種免許状（音楽）
- ・ 特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）
- ・ 養護教諭一種免許状

< 教育学科が目標とする教員像 >

- (1) 児童生徒一人ひとりが持つ能力を十分に発揮できるように、多様な学習活動を創り出していける高度な知識と技能を身につけた教員
高い専門性をもち、教科指導はもとより、教科外活動や課外活動にも熱心に取り組み、児童生徒とともに学び、ともに成長することのできる教員を養成する。
 - (2) 特別支援教育に関する高い見識をもち、障害の特性に応じた教育実践ができる教員
「特別支援教育」に関する4科目を必修とし、多様な背景を持つ児童生徒への対応が可能な教員を養成する。
 - (3) いじめなど集団での小さな異変に気づき、適切に対応できる実践的指導力のある教員
学校ボランティア活動等で子どもと関わる経験を豊富にもち、児童生徒に深い愛情を注ぎ、組織の一員として指導するための協調性のある教員を養成する。
- 幼稚園教諭
「生きる力の基礎」を育む指導計画を創意工夫できる幼稚園教諭を養成する。
 - 小学校教諭
いじめや不登校など児童生徒の問題に対する適切な対応と判断力を備えた小学校教諭を養成する。
 - 中学校・高等学校教諭（音楽）
生涯にわたる情操豊かな人間性を育み、潤いのある人生を送るために、音楽の良さや楽しさを感じ、表現力・観賞力を培い、音楽文化に親しむ教育をできる教員を養成する。
 - 特別支援学校
専門性に裏付けられた知識と指導方法を身に付けた特別支援学校の教員を養成する。
 - 養護教諭
学校保健活動の推進に当たって、中核的役割を担う専門職としての資質能力を備えた養護教諭を養成する。

《教育文化学部芸術学科》

＜教員養成の目標＞

生徒に対する教育的愛情と教育への情熱と使命感を持ち、美術に関する深い専門性、幅広い教養および開かれた社会性を備えた教育者として高い資質を有した美術科教員の養成

＜芸術学科で取得可能な教育職員免許状＞

- ・ 中学校教諭一種免許状（美術）
- ・ 高等学校教諭一種免許状（美術）

＜芸術学科が目標とする教員像＞

- (1) 教育者としての情熱と使命感を持ち、生徒と真剣に向き合うことのできる教員
生徒の将来の人格形成と能力開花に重要な役割を担っている職務を自覚し、社会の大きな変化に対応していくことのできる教員を養成する。
- (2) 教科に関する優れた専門性と技能を身につけた実践的指導力のある教員
表現や鑑賞を通して造形的な創造活動の基礎的な能力を育て、生徒の豊かな人間性や、感性を高め、情操を養う指導のできる教員を養成する。
- (3) 社会的良識とコミュニケーション能力を備えた人間性豊かな教員
教員同士が協働して高め合っていく協調性や、地域の学校運営への参画にともない、保護者や地域住民との信頼関係を構築できる教員を養成する。