

1. 教員養成の目標（大学）

◎生涯スポーツ学部 生涯スポーツ学科（令和8（2026）年度以降入学生）

教員養成の目標

教育に対する強い情熱を持ち、スポーツ・健康に関する専門的知識を修得し、実践的指導力のある保健体育科教員と、生徒の障害の状態や特性、個々の教育的ニーズに応じた的確な支援ができる特別支援学校教員の養成

取得可能な教育職員免許状

- ・ 中学校教諭一種免許状（保健体育）
- ・ 高等学校教諭一種免許状（保健体育）
- ・ 特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）

目標とする教員像

- (1) 健康・運動に関する実践的知識を有し、運動やスポーツの楽しさを生徒に伝え、生涯にわたる心身の健康の保持増進や豊かなスポーツライフの実現・継続に寄与することができる教員
 - ・ 健康・運動に関する専門的な知識を基に、体育実技や部活動の指導を通し、生徒に運動やスポーツの楽しさを伝え、生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養うことができる教員を養成する。
- (2) 障害の状態や特性等を考慮し生徒個々の教育的ニーズに応じた指導ができる特別支援学校教員
 - ・ 障害の状態や特性等を考慮し、生徒の教育的ニーズに応じた指導を工夫し、心と体を一体として捉え、生涯にわたる心身の健康の保持増進や豊かなスポーツライフの実現を重視する特別支援学校教員を養成する。
- (3) 生徒・保護者・同僚とのコミュニケーションを円滑に図ることができ、教育的愛情にあふれる教員
 - ・ 社会状況や子どもを取り巻く環境の変化により、学校教育における課題は複雑・多様化している。また、特別支援学校においては生徒の障害の重度・重複化、多様化が一層進んでいる。生徒に対する深い教育的愛情を持ち、個々の生徒の気持ちや障害の特性を理解し、保護者や同僚と協働し職務を遂行できる教員を養成する。

◎生涯スポーツ学部 スポーツ教育学科（令和7（2025）年度以前入学生）

教員養成の目標

教育に対する強い情熱を持ち、スポーツ・健康に関する専門的知識を修得し、実践的指導力のある保健体育科教員と、生徒の障害の状態や特性、個々の教育的ニーズに応じた的確な支援ができる特別支援学校教員の養成

取得可能な教育職員免許状

- ・中学校教諭一種免許状（保健体育）
- ・高等学校教諭一種免許状（保健体育）
- ・特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）

目標とする教員像

- (1) 健康・運動に関する実践的知識を有し、運動やスポーツの楽しさを生徒に伝え、生涯にわたる心身の健康の保持増進や豊かなスポーツライフの実現・継続に寄与することができる教員
 - ・健康・運動に関する専門的な知識を基に、体育実技や部活動の指導を通し、生徒に運動やスポーツの楽しさを伝え、生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養うことができる教員を養成する。
- (2) 障害の状態や特性等を考慮し生徒個々の教育的ニーズに応じた指導ができる特別支援学校教員
 - ・障害の状態や特性等を考慮し、生徒の教育的ニーズに応じた指導を工夫し、心と体を一体として捉え、生涯にわたる心身の健康の保持増進や豊かなスポーツライフの実現を重視する特別支援学校教員を養成する。
- (3) 生徒・保護者・同僚とのコミュニケーションを円滑に図ることができ、教育的愛情にあふれる教員
 - ・社会状況や子どもを取り巻く環境の変化により、学校教育における課題は複雑・多様化している。また、特別支援学校においては生徒の障害の重度・重複化、多様化が一層進んでいる。生徒に対する深い教育的愛情を持ち、個々の生徒の気持ちや障害の特性を理解し、保護者や同僚と協働し職務を遂行できる教員を養成する。

◎教育文化学部 教育学科

教員養成の目標

子どもの視点に立ち、豊かな人間性と柔軟な思考力をもち、高い専門性と実践力を身に付け、多様な学習活動をつくりだすことができる教員や、子どもの心身の健康課題の専門的知識をもち、さらに特別な教育支援を必要とする子どもに情熱をもって関わることのできる教員を養成する。

取得可能な教育職員免許状

- ・幼稚園教諭一種免許状
- ・小学校教諭一種免許状
- ・中学校教諭一種免許状（音楽）
- ・高等学校教諭一種免許状（音楽）
- ・特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）
- ・養護教諭一種免許状

目標とする育てたい教員像

- (1) 児童生徒一人ひとりが持つ能力を十分に発揮できるように、多様な学習活動をつくりだしていきける高度な知識と技能を身に付けた教員
 - ・主体的に専門性の向上を図り、教科指導や教科外活動等により既習の知識と技能の有用性を実感し、児童生徒とともに学び、ともに成長することのできる教員を養成する。
- (2) 特別支援教育に関する高い見識をもち、障害の特性に応じた教育実践ができる教員
 - ・「特別支援教育」に関する 4 科目を必修とし、発達障害を含む特別な教育的ニーズを有する児童生徒への対応が可能な教員を養成する。
- (3) 心身の発達の過程や子ども理解の意義や重要性を理解し、適切に対応できる実践的指導力のある教員
 - ・深い教育的愛情を注ぎ、子どもの自己実現を図る指導の重要性を理解するとともに、組織の一員として指導するための人間性、社会性、協調性のある教員を養成する。

幼稚園教諭	「生きる力の基礎」を育む指導計画を創意工夫できる幼稚園教員を養成する。
小学校教諭	強い使命感と倫理観と深い教育的愛情をもち、実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組み、連携・協働しながら、めまぐるしく変化する学校現場に即応できる力を備えた小学校教員を養成する。
中学校教諭（音楽） 高等学校教諭（音楽）	生涯にわたる情操豊かな人間性を育み、潤いのある人生を送るために、音楽の良さや楽しさを感じ、表現力・鑑賞力を培い、音楽文化に親しむ教育ができる教員を養成する。
特別支援学校教諭	専門性に裏付けられた知識と指導方法を身に付けた特別支援学校の教員を養成する。
養護教諭	学校保健活動の推進に当たって、中核的役割を担う専門職としての資質能力を備えた養護教員を養成する。

◎教育文化学部 芸術学科

教員養成の目標

生徒に対する教育的愛情と教育への情熱と使命感を持ち、美術に関する深い専門性、幅広い教養および開かれた社会性を備えた教育者として高い資質を有した美術科教員を養成する。

取得可能な教育職員免許状

- ・ 中学校教諭一種免許状（美術）
- ・ 高等学校教諭一種免許状（美術）

目標とする教員像

- (1) 教育者としての情熱と使命感を持ち、生徒と真剣に向き合うことのできる教員
 - ・ 生徒の将来の人格形成と能力開花に重要な役割を担っている職務を自覚し、社会の大きな変化に対応していくことのできる教員を養成する。
- (2) 教科に関する優れた専門性と技能を身につけた実践的指導力のある教員
 - ・ 表現や鑑賞を通して造形的な創造活動の基礎的な能力を育て、生徒の豊かな人間性や、感性を高め、情操を養う指導のできる教員を養成する。
- (3) 社会的良識とコミュニケーション能力を備えた人間性豊かな教員
 - ・ 教員同士が協働して高め合っていく協調性や、地域の学校運営への参画にともない、保護者や地域住民との信頼関係を構築できる教員を養成する。