

《生涯学習学研究科生涯学習学専攻》

幼稚園教諭専修免許状

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前学期	幼稚園教育が生涯学習社会においてどのような重要性を持っているかについて深める。「生涯学習学特論」「生涯発達心理学特論」「教育学特論」「学校心理学特論」などを通し、生涯学習社会における幼稚園教育の重要性や教育活動の基盤となる教育哲学的考察、幼稚園における幼児の支援に関する全体的考察を行う。また、「教職研究特論」「保育原理特論」などを通して、幼稚園教諭としての基本的姿勢や心構え、保育者としての指導方法の理論的考察を行う。
	後学期	幼稚園教育における発達の視点について深める。「教育方法特論」「学校心理学特別演習」などを通し、児童の発達、具体的指導方法、支援に関する全体的考察を行う。また、「教育心理学特論」「障害者心理学特別演習」などを通して、発達障害の理解や指導方法、併せて幼稚園生活における不適応指導の具体的な在り方、保護者との連携について探る。
2年次	前学期	幼稚園教育における具体的指導方法について考察する。「特別支援教育特論」「臨床心理学特論」「障害者心理学特論」「心理検査特別演習Ⅰ」などを通して、具体的な問題に対する指導の在り方を探る。特に、心理検査では、知的発達や学習能力に関するアセスメントができる資質・能力を身につける。近年課題となっている幼児期の発達障害の子どもたちへの対応の能力を身につける。
	後学期	幼稚園教育について統合的な理解を深める。「教育経営特論」「教育史特論」「教育制度特論」「道徳教育研究特論」などを通し、スクールリーダーとしての資質・能力を身につける。また、1年、2年を通して学修する「生涯学習特別研究Ⅰ・Ⅱ」を通して、研究者としての資質、能力を身につけるとともに、研究方法を体得し、幼稚園における校内研修の企画・運営が可能な教員を養成する。

小学校教諭専修免許状

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前学期	「生涯学習学特論」「生涯発達心理学特論」「教育学特論」「学校心理学特論」などを通し、生涯学習社会における学校教育の重要性、教育活動の基盤となる教育哲学的考察、学校における幼児、児童及び生徒の支援に関する全体的考察を行う。また、「教職研究特論」「教育指導特論」などを通し、教職の使命、目的を考察するとともに、小学校における生徒指導や進路指導の理論的考察を行う。
	後学期	「教育方法特論」「学校心理学特別演習」などを通し、児童及び生徒の発達、具体的指導方法、支援に関する全体的考察を行う。また、「教育心理学特論」「障害者心理学特別演習」などを通して、発達障害の理解や指導方法、併せて学校生活における不適応指導の具体的在り方を探る。
2年次	前学期	「特別支援教育特論」「臨床心理学特論」「障害者心理学特論」「心理検査特別演習Ⅰ」などを通して、具体的な問題に対する指導の在り方を探る。特に、心理検査では、知的発達や学習能力に関するアセスメントができる資質・能力を身につける。
	後学期	「教育経営特論」「教育史特論」「教育制度特論」「道徳教育研究特論」などを通し、スクールリーダーとしての資質・能力を身につける。また、1年、2年を通して学修する「生涯学習特別研究Ⅰ・Ⅱ」を通して、研究者としての資質・能力を身につけるとともに、研究方法を体得し、校内研修の企画・運営が可能な教員を養成する。さらに、心理検査特別演習Ⅱでは、性格検査を主とするアセスメント能力を身につける。

《生涯学習学研究科生涯学習学専攻》

中学校教諭専修免許状（音楽、美術、家庭、保健体育、保健）

高等学校教諭専修免許状（音楽、美術、家庭、保健体育、保健、工芸、情報）

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前学期	「生涯学習学特論」「生涯発達心理学特論」「教育学特論」「学校心理学特論」などを通し、生涯学習社会における学校教育の重要性、教育活動の基盤となる教育哲学的考察、学校における生徒の支援に関する全体的考察を行う。また、「教職研究特論」「教育指導特論」などを通し、教職の使命、目的を考察するとともに、中・高等学校における生徒指導や進路指導の理論的考察を行う。
	後学期	「教育方法特論」「学校心理学特別演習」などを通し、生徒の発達、具体的指導方法、支援に関する全体的考察を行う。また、「教育心理学特論」「障害者心理学特別演習」などを通して、発達障害の理解や指導方法、併せて学校生活における不適応指導の具体的在り方を探る。
2年次	前学期	「特別支援教育特論」「臨床心理学特論」「障害者心理学特論」「心理検査特別演習Ⅰ」などを通して、具体的な問題に対する指導の在り方を探る。特に、心理検査では、知的発達や学習能力に関するアセスメントができる資質・能力を身につける。
	後学期	「教育経営特論」「教育史特論」「教育制度特論」「道徳教育研究特論」などを通し、スクールリーダーとしての資質・能力を身につける。また、1年、2年を通して学修する「生涯学習特別研究Ⅰ・Ⅱ」を通して、研究者としての資質・能力を身につけるとともに、研究方法を体得し、校内研修の企画・運営が可能な教員を養成する。さらに、心理検査特別演習Ⅱでは性格検査に関するアセスメント能力を身につける。

《生涯学習学研究科生涯学習学専攻》

特別支援学校教諭専修免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前学期	「生涯学習学特論」「生涯発達心理学特論」「教育学特論」「学校心理学特論」などを通し、生涯学習社会における学校教育の重要性、教育活動の基盤となる教育哲学的考察、学校における幼児、児童及び生徒の支援に関する全体的考察を行う。また、「特別支援コーディネーター特論」「知的障害者指導特論」を通し、特別支援学校の教員としての基本的な理論的考察を行う。
	後学期	「教育方法特論」「学校心理学特別演習」などを通し、幼児、児童及び生徒の発達、具体的指導方法、支援に関する全体的考察を行う。特に、「発達障害者指導特論」「特別支援教育コーディネーター実践論」「知的障害者指導特別演習」などを通し、普通学級における発達障害の子どもたちへの支援、保護者との連携について考察する。
2年次	前学期	「特別支援教育特論」「臨床心理学特論」「障害者心理学特論」「心理検査特別演習Ⅰ」「肢体不自由者指導特論」などを通し、特別支援教育の専門的な知見を深める。特に、「心理検査特別演習Ⅰ」の学習内容をもとに、アセスメントの能力を深める。
	後学期	「重複障害者指導特論」「肢体不自由者指導特別演習」「教育経営特論」「教育史特論」「障害者心理学特別演習」などを通して、適切なアセスメントに基づく個別教育計画や指導計画の作成及び指導方法を立案できる能力を身につける。