

2020
講義要綱
SYLLABUS

北翔大学大学院

GRADUATE SCHOOL, HOKUSHO UNIVERSITY

令和2年度 北翔大学大学院 学事日程

月		火		水		木		金		土		日	備考
				4/1		4/2	健康診断	4/3	生涯スポーツ学部 オリエンテーション	4/4	健康診断	4/5	
4/6	短期大学部 オリエンテーション	4/7	教育文化学部 オリエンテーション	4/8	生涯スポーツ学部 オリエンテーション	4/9	短期大学部 オリエンテーション	4/10	教育文化学部 オリエンテーション	4/11		4/12	
4/13	①	4/14	①	4/15	①	4/16	①	4/17	①	4/18		4/19	
4/20	②	4/21	②	4/22	②	4/23	②	4/24	②	4/25		4/26	教育学科看護教諭コース3年次 看護実習: 4/10～5/1
4/27	③	4/28	③	4/29	③昭和の日	4/30	③	5/1	③	5/2		5/3	憲法記念日
5/4	みどりの日	5/5	こどもの日	5/6	振替休日	5/7	④	5/8	④	5/9		5/10	こども学科2年次 教育実習: 5/18～6/5
5/11	④	5/12	④	5/13	④	5/14	⑤	5/15	⑤	5/16		5/17	
5/18	⑤	5/19	⑤	5/20	⑤	5/21	⑥	5/22	⑥	5/23		5/24	
5/25	⑥	5/26	⑥	5/27	⑥	5/28	⑦	5/29	⑦	5/30		5/31	
6/1	⑦	6/2	⑦	6/3	⑦	6/4	⑧	6/5	⑧	6/6		6/7	
6/8	⑧	6/9	⑧	6/10	⑧	6/11	⑨	6/12	⑨	6/13		6/14	
6/15	⑨	6/16	⑨	6/17	⑨	6/18	⑩	6/19	⑩	6/20		6/21	健康福祉学科(介護)4年次 訪問介護実習: 6/16～6/26
6/22	⑩	6/23	⑩	6/24	⑩	6/25	⑪	6/26	⑪	6/27		6/28	健康福祉学科(介護)2年次 介護基礎実習: 6/24～26
6/29	⑪	6/30	⑪	7/1	⑪	7/2	⑫	7/3	⑫	7/4		7/5	教育学科看護教諭コース2年次 看護学臨床実習: 7月～9月
7/6	⑫	7/7	⑫	7/8	⑫	7/9	⑬	7/10	⑬	7/11		7/12	
7/13	⑬	7/14	⑬	7/15	⑬	7/16	⑭	7/17	⑭	7/18		7/19	
7/20	⑭	7/21	⑭	7/22	⑭	7/23	⑮海の日	7/24	⑮スポーツの日	7/25		7/26	
7/27	⑮	7/28	⑮	7/29	⑮	7/30	補講・試験日(休)	7/31	補講・試験日(休)	8/1		8/2	こども学科2年次 保育実習Ⅰ・Ⅱ(保育所): 8月～9月
8/3	補講・試験日(月)	8/4	補講・試験日(火)	8/5	補講・試験日(水)	8/6		8/7		8/8		8/9	心理カウンセリング学科4年次 精神保健福祉援助実習: 8月～9月
8/10	山の日	8/11		8/12		8/13		8/14		8/15		8/16	心理カウンセリング学科3年次 心理実習: 8月～9月
8/17		8/18		8/19		8/20		8/21		8/22		8/23	教育学科4年次 保育実習Ⅱ又は保育実習Ⅲ : 8/17～8/29
8/24		8/25		8/26		8/27		8/28		8/29		8/30	教育学科3年次 教育実習Ⅰ(幼・小): 幼稚園8/24～9/11 小学校8月中旬～9月中旬
8/31		9/1		9/2		9/3		9/4		9/5	創立記念日	9/6	健康福祉学科(介護)3年次 介護実習Ⅱ: 8/17～9/25
9/7		9/8		9/9		9/10		9/11		9/12		9/13	健康福祉(他)3年次 健康福祉(介)4年次 相談援助実習: 8/17～9/23
9/14		9/15		9/16		9/17		9/18		9/19		9/20	
9/21	敬老の日	9/22	秋分の日	9/23		9/24	オリエンテーション	9/25	大学祭準備	9/26	大学祭	9/27	
9/28	①	9/29	①	9/30	① 前学期学位記授与式	10/1	①	10/2	①	10/3		10/4	
10/5	②	10/6	②	10/7	②	10/8	②	10/9	②	10/10		10/11	
10/12	③	10/13	③	10/14	③	10/15	③	10/16	③	10/17		10/18	こども学科2年次 保育実習Ⅰ(施設): 10月～12月
10/19	④	10/20	④	10/21	④	10/22	④	10/23	④	10/24		10/25	
10/26	⑤	10/27	⑤	10/28	⑤	10/29	⑤	10/30	⑤	10/31		11/1	
11/2	⑥	11/3	⑥文化の日	11/4	⑥	11/5	⑥	11/6	⑥	11/7		11/8	
11/9	⑦	11/10	⑦	11/11	⑦	11/12	⑦	11/13	⑦	11/14		11/15	
11/16	⑧	11/17	⑧	11/18	⑧	11/19	⑧	11/20	⑧	11/21		11/22	
11/23	⑨勤労感謝の日	11/24	⑨	11/25	⑨	11/26	⑨	11/27	⑨	11/28		11/29	
11/30	⑩	12/1	⑩	12/2	⑩	12/3	⑩	12/4	⑩	12/5		12/6	
12/7	⑪	12/8	⑪	12/9	⑪	12/10	⑪	12/11	⑪	12/12		12/13	
12/14	⑫	12/15	⑫	12/16	⑫	12/17	⑫	12/18	⑫	12/19		12/20	
12/21	⑬	12/22	⑬	12/23	⑬	12/24		12/25		12/26		12/27	
12/28		12/29		12/30		12/31		1/1	元旦	1/2		1/3	
1/4	11/23の振替休日	1/5		1/6		1/7	⑬	1/8	⑬	1/9		1/10	
1/11	成人の日	1/12	11/3の振替休日	1/13	⑭	1/14	⑭	1/15	⑭	1/16		1/17	
1/18	⑭	1/19	⑭	1/20	⑮	1/21	⑮	1/22	⑮	1/23		1/24	
1/25	⑮	1/26	⑮	1/27	補講・試験日(休)	1/28	補講・試験日(休)	1/29	補講・試験日(休)	1/30		1/31	心理カウンセリング学科3年次 精神保健福祉援助実習: 2月～3月
2/1	補講・試験日(月)	2/2	補講・試験日(火)	2/3		2/4		2/5		2/6		2/7	心理カウンセリング学科2年次 心理実習: 2月～3月
2/8		2/9		2/10		2/11	建国記念の日	2/12		2/13		2/14	教育学科3年次 保育実習Ⅰ(保育所): 2/8～2/20
2/15		2/16		2/17		2/18		2/19		2/20		2/21	健康福祉学科(介護)2年次 介護実習Ⅰ: 2/15～3/12
2/22		2/23	天皇誕生日	2/24		2/25		2/26		2/27		2/28	
3/1		3/2		3/3		3/4		3/5		3/6		3/7	教育学科3年次 保育実習Ⅰ(施設): 3/1～3/13
3/8		3/9		3/10		3/11		3/12		3/13		3/14	
3/15		3/16		3/17		3/18	学位記授与式	3/19		3/20	春分の日	3/21	
3/22		3/23		3/24		3/25		3/26		3/27		3/28	
3/29		3/30		3/31									

※ 備考欄の実習日程については、変更になる場合があります。

講義要綱 SYLLABUS の利用にあたって

この冊子は、2020（令和2）年度に開講される授業科目の概要が記載されています。

授業の概要や到達目標をよく確認して授業を選択する参考にしてください。シラバスには、授業の担当教員名や、単位数等の他、次のような事項が記載されています。シラバスに記載された内容をよく理解し、授業に臨んでください。

- ・ 授業のねらい
- ・ 到達目標
- ・ 授業計画
- ・ 準備学習の内容（事前・事後の学習）
- ・ 使用するテキスト（教科書）や、参考書
- ・ 成績評価の方法（どのような基準で評価が決まるのか）
- ・ 質問への対応（連絡先など）
- ・ その他（履修に当たっての特に注意すべき事項が記載されています）

《学習形態》

「授業の計画」各回の右欄に書かれている記号は学習形態を表し、授業の進め方、指導方法を表しています。

学習形態の用語説明

記号	学習形態	概要説明
A	講義	
B	演習	
C	実験	
D	実習	
E	実技	
F	プレゼンテーション	学生が、指示されたテーマや課題について、グループもしくは単独で調査・学習・実習等を行い、そのことについて他の受講生や教員等聴衆の前で発表する学習方法である。発表形式は、パワーポイントなどの情報機器を活用したものやポスターセッションなど様々である。発表後は、聴衆からの質疑に応答する。〇〇発表会、〇〇報告会等を含む。
G	レポートライティング	与えられたテーマや課題について調査や実験等を行い、調べた事実やデータを分析して、その過程と結果・考察などを文書にまとめる。あるいは、授業で学習したことを自分の言葉でまとめたり、自分の経験したことや体験したことなどについて、感じたことを理由とともにまとめるなど、知識や経験を自分の力で文書で表現する学習方法である。
H	グループワーク	教員から与えられた課題に対して、小グループ（3人から6人程度が一般的）内で共同作業やコミュニケーションをとりながら学修を進めていく協同学習である。コミュニケーション能力、メンバーが役割を分担した上で相互に協力・協働して課題に取り組む姿勢、自分の意見を主張する力と他人の意見を受け入れる力、決められた時間内に課題を解決して答えを出す力などを養成し、学生が社会に出てから活動するために必要な力を身につける。

I	ディベート	ある公的な主題について異なる立場（肯定側と否定側）に分かれ議論することを通して、第三者を客観的な証拠に基づいて説得するコミュニケーション形態（討論をする形式）である。 ディベートを通して学生の思考が活性化され、自分の意見や問題意識を持ったり、より論理的な考え方ができるようになるといった効果が期待される。
J	事例研究	ある事例について調査・研究し、問題の所在・原因を究明し、どのように対処するか解決策を見出す学習活動である。指導者は、学生の個別または集団研究に対して、研究の場を設定し、具体的な助言をしたり、事例を紹介したり、研究をコーディネートしたりして、学生の研究を導く立場で関わる。
K	ワークシート	授業前あるいは授業中に、学習の課題や問題等を提示した用紙を用い、調べたことや理解したことを確認し、理解の深化を促す学習方法である。また、講義の内容を書き込めるように準備された用紙等で理解の確認を行ったり、ワークシートに記入された個々の考えをもとに、ペアやグループワークで話し合い、学習内容を共有することもある。
L	ふり返し	授業の途中や終了時に、理解したことや分からなかったこと等について確認を行い、理解の促進を図る学習方法である。確認の方法としては、振り返りシート等の記入、ペア・グループワークによる意見の共有などがある。
M	フィールドワーク	社会調査における情報収集技法の一つである。研究者が直接現場へ出かけ一定期間滞在し、人々の生活に密着しながら出来事を観察・記述し、その空間の社会的構造をリアルに分析しようとするものである。 アクティブ・ラーニングの視点から、本学での「フィールドワーク」とは教員が提示したテーマや課題等について、学生が直接現場へ出かけ実地調査や研究等を通して、より深く分析し課題解決に向かうことをねらいとした学習形態である。
N	ロールプレイ	現実にかかる場面を想定して、参加者がそれぞれに与えられた役割を演じ（ロールプレイ）、疑似体験（シミュレート）をする学習方法である。技術・技能の修得や、現実的なケースにおける多面的な見方、態度・姿勢の涵養、他人の立場への理解などを促進する際に効果的である。

教 育 課 程 表

生涯スポーツ学専攻 専門科目

○単位は必修

科目名	授業 形態	年次・単位数		教員名	実務 経験	展開他	免許・資格	ページ
		2 年次						
		前	後					
基礎教育領域								
生涯スポーツ施策特論	講義	2		上 田 知 行		集中講義	[生ス]中専・高専(保健体育)_選必	191
地域スポーツ振興特論	講義	2		永 谷 稔		集中講義	[生ス]中専・高専(保健体育)_選必	192
スポーツ社会学特論	講義		2	川 西 正 志		集中講義		193
応用教育研究領域 スポーツ教育学教育研究分野								
障がい者スポーツ指導特論	講義	2		瀧 澤 聡			[生ス]中専・高専(保健体育)_選必	194
障がい者心理学特論	講義	2		佐 藤 至 英	○			195
スポーツ運動学特論	講義	2		廣 田 修 平			[生ス]中専・高専(保健体育)_選必	196
研究指導								
特 別 研 究 指 導 Ⅱ	演習	←④→		担 当 教 員		集中講義		197

生涯スポーツ学研究科
生涯スポーツ学専攻
2年次

科 目 名		生涯スポーツ施策特論		授業形態		講義		単 位 数		2	
教 員 名		上田 知行									
授 業 の 目 的	ねらい	国や地方自治体が行っている「スポーツ振興のための様々な施策」を理解し、豊かなスポーツライフを実現するための条件整備の方策、スポーツボランティアや非営利組織(NPO)について理解する。特に冰雪寒冷圏域における健康づくり運動では、積雪環境による運動制限に対するアプローチが課題となる。本講義では、産学官連携事業である「地域まるごと元気アッププログラム」の実践活動を通じて、個人の行動変容に向けた工夫のみならず、自治体や民間団体、NPO、大学との連携による包括的な取り組みについても講ずる。									
	到達目標	(1)冰雪寒冷圏域における生涯スポーツ活動や健康づくりに必要な運動に関する施策を計画することができる。 (2)計画された施策にかかわる、公共や民間、非営利団体などと連携し、効果的な具体的実行プランを作成できる。									
授 業 の 計 画	第1回	【テーマ】 ガイダンス 【計画内容】 15回の講義展開を説明します。日本における健康づくりを担うセクターについて説明します。 【授業時間外の学修内容】 シラバスの内容を熟読しておくこと。	A	第9回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(3) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M					
	第2回	【テーマ】 日本の健康づくり施策 【計画内容】 これまでの日本の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 配付された資料を読んでおくこと。	A	第10回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(4) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M					
	第3回	【テーマ】 地方公共団体の健康づくり施策 【計画内容】 地方公共団体が行っている健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 配付された資料を読んでおくこと。	A、J	第11回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(5) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M					
	第4回	【テーマ】 民間および非営利団体(NPO)の健康運動施策 【計画内容】 民間および非営利団体の健康運動施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 配付された資料を読んでおくこと。	A、J	第12回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(6) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M					
	第5回	【テーマ】 産学官で連携した健康づくり施策(1) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の意義について学びます。 【授業時間外の学修内容】 配付された資料を読んでおくこと。	A、J	第13回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(7) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M					
	第6回	【テーマ】 産学官で連携した健康づくり施策(2) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」で実施する施策を具体的に理解し、その活動準備を行います。 【授業時間外の学修内容】 配付された資料を読んでおくこと。	A、H	第14回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(8) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M					
	第7回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(1) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M	第15回	【テーマ】 まとめ 発表会 【計画内容】 これまでの振り返りを行います。計画について各自発表します。 【授業時間外の学修内容】 地域での実践を通じた発表レポートを作成しておくこと。	F、L					
	第8回	【テーマ】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践(2) 【計画内容】 「地域まるごと元気アッププログラム」の実践を通じて地方自治体の健康づくり施策について学びます。 【授業時間外の学修内容】 具体的活動について理解しておくこと。	A、M								
テキスト		プリントを配付します									
参 考 書		文部科学省、2011年、『文部科学白書』 厚生労働省、2012年、『国民健康づくり運動(健康日本21- 第2次)』 竹中晃二、2008年、『行動変容 - 健康行動の開始・継続を促すしかけづくり』、公益財団法人健康・体力づくり事業財団									
成績評価の方法	筆記試験		実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他				
	配 分	30%		30%		40%					
補 足											
課題に関するフィードバックの方法											
実務経験と授業の関連	経 験 内 容										
	科目との関連										
質問への対応		講義時に説明します。									
資 格		[生ス]中専・高専(保健体育)_選必									
そ の 他											

科 目 名				地域スポーツ振興特論		授業形態	講義	単 位 数	2
教 員 名				永谷 稔					
授 業 の 目 的	ねらい	本講義のねらいは、北海道の行政の教育計画における健康づくり及びスポーツ振興計画の現状を把握し、その課題について理解することである。講義では、人々の生涯にわたって行われるスポーツ方策を学ぶ。自治体行政の教育計画における健康づくり及びスポーツ振興計画のあり方を包括的に講じ、市町村個別のレベルにおける生涯スポーツの実践計画を学ぶ。							
	到達目標	(1)我が国における生涯スポーツのあり方について理解する。 (2)自治体行政の教育計画における健康づくり及び地域スポーツ振興計画のあり方を理解する。 (3)市町村レベルにおける生涯スポーツの実践計画が考察できる。							
授 業 の 計 画	第1回	【テーマ】 ガイダンス 【計画内容】 本講義の紹介および15回の展開を説明する。 【授業時間外の学修内容】 本講義シラバスを熟読しておくこと。	A	第9回	【テーマ】 総合型地域スポーツクラブの教育計画 【計画内容】 総合型地域スポーツクラブの健康づくり計画について理解する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J			
	第2回	【テーマ】 我が国における生涯スポーツの捉え方 【計画内容】 我が国における生涯スポーツの捉え方について、基本的理念や概念を整理する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J	第10回	【テーマ】 総合型地域スポーツクラブのスポーツ振興計画 【計画内容】 総合型地域スポーツクラブのスポーツ振興計画について理解する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J			
	第3回	【テーマ】 我が国における生涯スポーツに関連する法律 【計画内容】 スポーツ基本法の制定および、スポーツ振興の方法について理解する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J	第11回	【テーマ】 総合型地域スポーツクラブにおける生涯スポーツのあり方 【計画内容】 総合型地域スポーツクラブの生涯スポーツのあり方について、健康づくりとスポーツ振興の両面から検討する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J			
	第4回	【テーマ】 我が国における生涯スポーツの施策と総合型地域スポーツクラブ 【計画内容】 我が国の生涯スポーツの施策や総合型地域スポーツクラブについて理解する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J	第12回	【テーマ】 市町村における地域スポーツ実践計画(1) 【計画内容】 市町村の地域スポーツ振興計画について具体的なシュミレーションを実践する。 【授業時間外の学修内容】 担当する市町村の現況および現計画などについて予習しておくこと。	A、G、H			
	第5回	【テーマ】 我が国における生涯スポーツのあり方 【計画内容】 現在および今後の生涯スポーツのあり方について、地域スポーツ振興と合わせて検討する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H	第13回	【テーマ】 市町村における地域スポーツ実践計画(2) 【計画内容】 市町村の地域スポーツ振興計画について具体的なシュミレーションを実践する。 【授業時間外の学修内容】 担当する市町村の現況および現計画などについて予習しておくこと。	A、G、H			
	第6回	【テーマ】 自治体行政の教育計画 【計画内容】 主な自治体における、健康づくり計画について理解する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J	第14回	【テーマ】 市町村における地域スポーツ実践計画(3) 【計画内容】 市町村の地域スポーツ振興計画について具体的なシュミレーションを実践する。 【授業時間外の学修内容】 担当する市町村の現況および現計画などについて予習しておくこと。	A、G、H			
	第7回	【テーマ】 自治体行政のスポーツ振興計画 【計画内容】 主な自治体におけるスポーツ振興計画について理解する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J	第15回	【テーマ】 地域スポーツ振興のまとめ 【計画内容】 地域スポーツ振興について、これまでの講義を振り返り、まとめを行う。 【授業時間外の学修内容】 これまでの講義を振り返り、自分の意見をまとめておくこと。	A、H、J			
	第8回	【テーマ】 自治体行政における生涯スポーツのあり方 【計画内容】 自治体の生涯スポーツのあり方について、健康づくりとスポーツ振興の両面から検討する。 【授業時間外の学修内容】 今回のテーマや計画内容に関わる情報収集を行い、自分の意見等をまとめておくこと。	A、H、J						
テキスト		随時参考図書の紹介、プリントを配付します							
参 考 書		文部科学省、『スポーツ基本法』 文部科学省、『スポーツ基本計画』							
成績評価の方法		筆記試験	実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他		
	配分			60%		40%			
補 足									
課題に関するフィードバックの方法									
実務経験と授業の関連	経 験 内 容								
	科目との関連								
質問への対応		メールもしくはオフィスアワーで対応。詳細は初回講義時に説明します。							
資 格		[生入]中専・高専(保健体育)_選必							
そ の 他									

科 目 名		スポーツ社会学特論			授業形態	講義	単 位 数	2
教 員 名		川西 正志						
授 業 の 目 的	ねらい	体育・スポーツの現状と課題について、社会学的研究視点から考察する。スポーツと個人・社会の関係を、これまでの社会学的研究動向から概観し、批判的かつ実証的に、その理論的枠組みや方法論について課題と展望について考究する。						
	到達目標	(1)体育・スポーツの社会学的研究の現状について理解し、その研究成果に関する基礎的知識を習得する。 (2)研究法については先行研究をレビューし、そこでの現状と課題について理解する。 授業方法 集中講義(隔年開講) 成績評価方法・基準 平常点 (30%) 授業への取り組み状況 (30%) 最終レポート (40%) 研究法については先行研究をレビューし、そこでの現状と課題について理解する。						
授 業 の 画	第1回	【テーマ】 スポーツ社会学とは？ 【計画内容】 先行研究を参考にスポー社会学の概念について考究する。 【授業時間外の学修内容】 社会とスポーツの関係について興味関心のある事柄を整理しておくこと。	A、K	第9回	【テーマ】 スポーツの国際比較(3) 【計画内容】 国際比較的な視点からスポーツ集団の社会的機能について論議する。 【授業時間外の学修内容】 授業内容の概要を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、F、K		
	第2回	【テーマ】 社会学的研究法(1) 【計画内容】 スポーツ社会学研究の問題意識と理論的枠組みについて考究する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K	第10回	【テーマ】 身体活動と加齢の社会学(1) 【計画内容】 加齢に伴う身体活動の社会学的研究の意義と課題について論議する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し自分で先行研究のレビューをまとめておくこと。	A、F、K		
	第3回	【テーマ】 社会学的研究法(2) 【計画内容】 具体的な量的・質的研究にふれ、ケーススタディーと社会調査の事例を取り上げ論議する。 【授業時間外の学修内容】 授業内容の概要を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、F、K	第11回	【テーマ】 身体活動と加齢の社会学(2) 【計画内容】 最近の研究動向について調査発表する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し自分で先行研究のレビューをまとめておくこと。	A、F、K		
	第4回	【テーマ】 スポーツへの社会化 【計画内容】 スポーツの社会化理論と研究の論議する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K	第12回	【テーマ】 スポーツレジャー行動とライフスタイル研究 【計画内容】 スポーツ行動とライフスタイル研究について論議する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K		
	第5回	【テーマ】 スポーツ・プレイ・ゲーム論 【計画内容】 スポーツ・プレイ・ゲーム論の本質的な理論背景と概念を論議する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K	第13回	【テーマ】 スポーツレジャー行動と QOL 研究 【計画内容】 スポーツ行動と QOL 研究の動向と研究成果について論議する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K		
	第6回	【テーマ】 遊びの社会文化的側面 【計画内容】 カイヨフとホイジンガの遊び理論の特徴と概要について論議する。 【授業時間外の学修内容】 前回までの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K	第14回	【テーマ】 スポーツ社会学研究の課題と展望 【計画内容】 今後のスポーツ社会学研究の展望と課題について論議する。 【授業時間外の学修内容】 これまでの授業から課題を抽出し、自分の考えをまとめておくこと。	A、K		
	第7回	【テーマ】 スポーツの国際比較(1) 【計画内容】 国際比較的な視点から指導者研究や資格制度について論議する。 【授業時間外の学修内容】 授業内容の概要を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、F、K	第15回	【テーマ】 まとめとレポート 【計画内容】 講義の中から今後のスポーツ社会学研究の社会的意義について課題を抽出し、レポートとしてまとめる。 【授業時間外の学修内容】 これまでの授業内容を整理し、自分の考えをまとめておくこと。			
	第8回	【テーマ】 スポーツの国際比較(2) 【計画内容】 国際比較的な視点からスポーツ政策について論議する。 【授業時間外の学修内容】 授業内容の概要を整理し、自分の考えをまとめておくこと。	A、F、K					
テキスト		プリントを準備します						
参 考 書		池田勝、守能信次編著、1998年、『講座スポーツの社会科学シリーズ：スポーツ社会学』、市村出版、476441547X						
成績評価の方法		筆記試験	実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他	
	配分			60%		40%		
補 足								
課題に関するフィードバックの方法								
実務経験と授業の関連		経 験 内 容						
		科目との関連						
質問への対応		メールでの回答を実施する。						
資 格								
そ の 他		スポーツと個人や社会での関係や、今後のあり方に興味関心のある自分自身の課題意識を準備して講義に望んでください。						

科 目 名				障がい者スポーツ指導特論		授業形態	講義	単 位 数	2
教 員 名				瀧澤 聡					
授 業 の 目 的	ねらい	障がいがある人がスポーツを楽しむための条件整備は社会的な課題である。障がいの種類や特徴を適切に把握し、それに応じたスポーツ実践・指導の内容や課題についての理解を深め、障がいがある人の生活の充実のためにスポーツが果たす役割について考察する。							
	到達目標	(1)様々な障がいの種類とその特徴について理解する。 (2)障がい種に応じたスポーツ指導の在り方について理解する。 (3)スポーツが障がい者の生活に与える影響について理解し、今後必要となる施策や社会の在り方についての考えを深める。							
授 業 の 計 画	第1回	【テーマ】障がい者スポーツの理念 【計画内容】15回の講義内容について概説し、障がい者スポーツの理念について理解する。 【授業時間外の学修内容】シラバスの内容を熟読しておくこと。	A	第9回	【テーマ】聴覚障がいの特性とスポーツ指導の在り方 【計画内容】聴覚障がい者の心理や生理、病理、体力・運動能力の特性について理解し、適切なスポーツ指導の在り方について理解する。 【授業時間外の学修内容】聴覚障がい者の心理について予習しておくこと。	J			
	第2回	【テーマ】ノーマライゼーションの理念と障がい者スポーツ 【計画内容】障がい者福祉の国際的な動向について理解し、ノーマライゼーションの視点から障がい者スポーツの在り方を考える。 【授業時間外の学修内容】ノーマライゼーションの理念について予習しておくこと。	L	第10回	【テーマ】知的障がいの特徴とスポーツ指導の在り方 【計画内容】知的障がい者の心理や生理、病理、体力・運動能力の特性について理解し、適切なスポーツ指導の在り方について理解する。 【授業時間外の学修内容】知的障がい者の心理について予習しておくこと。	J			
	第3回	【テーマ】ICF(国際生活機能分類)の理念と障がい者スポーツ 【計画内容】社会参加の在り方が障がい者の生活に及ぼす影響について理解する。 【授業時間外の学修内容】ICF(国際生活機能分類)について予習しておくこと。	L	第11回	【テーマ】重度身体障がい者のスポーツ指導の在り方 【計画内容】重度身体障がいの概念について理解し、適切なスポーツ指導の在り方について理解する。 【授業時間外の学修内容】進行性筋ジストロフィー症の種類と特性について調べておくこと。	J			
	第4回	【テーマ】障がい者スポーツの法的・行政的支援 【計画内容】障がい者スポーツに関連する法令や条例、施策の内容について理解する。 【授業時間外の学修内容】スポーツ基本法の内容を予習しておくこと。	L	第12回	【テーマ】精神障がいの特性とスポーツ指導の在り方 【計画内容】精神障がいの種類や症状について理解し、精神障害がい者におけるスポーツの取り組みの意義について理解する。 【授業時間外の学修内容】精神障がいの内容について調べておくこと。	J			
	第5回	【テーマ】国内外における障がい者のスポーツ大会 【計画内容】パラリンピックをはじめ、国内外で行われている障がい者スポーツの大会について知る。 【授業時間外の学修内容】国内外で開催されている障がい者スポーツの大会について調べておくこと。	L	第13回	【テーマ】発達障がいの特性とスポーツ指導の在り方 【計画内容】発達障がいの特性とスポーツ指導における留意点について理解する。 【授業時間外の学修内容】発達障がいの特性について調べておくこと。	J			
	第6回	【テーマ】肢体不自由者の特性とスポーツ指導の在り方 【計画内容】脊髄損傷を含む肢体不自由者の病理や心理に関する特性ならびに体力・運動能力の特性を知り、適切なスポーツ指導の在り方について理解する。 【授業時間外の学修内容】脊髄損傷が身体機能に与える影響について調べておくこと。	J	第14回	【テーマ】障がい者の体力・運動能力を向上させるための指導・トレーニングの在り方 【計画内容】運動不足が障がい者の生活に及ぼす影響と、障がい者のスポーツトレーニングの理論について知る。 【授業時間外の学修内容】運動不足による健康上のリスクについて調べておくこと。	L			
	第7回	【テーマ】脳性まひ者の特徴とスポーツ指導の在り方 【計画内容】脳性まひ病理や心理、運動能力の特性を知り、適切なスポーツ指導の在り方について理解する。 【授業時間外の学修内容】脳性まひの特性について調べておくこと。	J	第15回	【テーマ】運動制御論を用いた障がい者の運動指導 【計画内容】障がい者の運動指導において運動制御論から、指導プログラムを構想し理解する。 【授業時間外の学修内容】運動制御論の概要について調べておくこと。	J			
	第8回	【テーマ】視覚障がいの特性とスポーツ指導の在り方 【計画内容】視覚障がい者の心理や生理、病理、体力・運動能力の特性について理解し、適切なスポーツ指導の在り方について理解する。 【授業時間外の学修内容】視覚障がい者の心理について予習しておくこと。	J						
テキスト		プリントを使用します							
参 考 書		必要に応じて適宜紹介します。							
成績評価の方法		筆記試験	実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他		
	配分			70%		30%			
補 足	足								
課題に関するフィードバックの方法									
実務経験と授業の関連		経 験 内 容							
		科目との関連							
質問への対応		講義中や研究室で随時受け付けます。							
資 格		[生ス]中専・高専(保健体育)_選必							
そ の 他									

科 目 名				障がい者心理学特論		授業形態	講義	単 位 数	2
教 員 名				佐藤 至英					
授 業 の 目 的	ねらい	心身の様々な障害がある人の心理特性について、理解を深めることを目的とする。心身障害の概念およびその歴史的変遷について触れ、視覚障害、聴覚障害、運動障害、知的障害、発達障害などにおける特有の心理的特性ならびに対応について、国内外の新しい知見を踏まえながら考察する。							
	到達目標	(1)障害とは何か、各障害の原因・心的特性は何かを説明できる。 (2)各障害について、その特性を理解し、主な支援を立案できる。 (3)障害のある人に対する理解を深め、地域連携のモデルを構築できる。							
授 業 の 計 画	第1回	【テーマ】講義のガイダンス 【計画内容】講義のねらい、到達目標、15回の講義展開を説明する。 【授業時間外の学修内容】シラバスの内容を熟読しておくこと。	A、L	第9回	【テーマ】発達障害とは 【計画内容】発達障害とは何か。発達障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L			
	第2回	【テーマ】障害とは何か 【計画内容】障害の基本的概念について、病気との関連で理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L	第10回	【テーマ】自閉症スペクトラム障害とは 【計画内容】自閉症スペクトラム障害とは何か。自閉症スペクトラム障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L			
	第3回	【テーマ】視覚障害とは 【計画内容】視覚障害とは何か。視覚障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L	第11回	【テーマ】高機能自閉性障害・アスペルガー障害とは 【計画内容】いわゆる高機能自閉性障害・アスペルガー障害とは何か。高機能自閉性障害・アスペルガー障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L			
	第4回	【テーマ】聴覚障害 【計画内容】聴覚障害とは何か。聴覚障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L	第12回	【テーマ】学習障害とは 【計画内容】学習障害(学習症)とは何か。学習障害(学習症)の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L			
	第5回	【テーマ】運動障害とは 【計画内容】運動障害とは何か。運動障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L	第13回	【テーマ】注意欠如多動性障害(注意欠如多動症)とは 【計画内容】注意欠如多動性障害とは何か。注意欠如多動性障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L			
	第6回	【テーマ】病弱・虚弱とは 【計画内容】病弱・虚弱とは何か。病弱・虚弱の心理的特性と教育的支援について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L	第14回	【テーマ】再び、障害とは何か。 【計画内容】障害の概念、心理的特性、対応について、あらためて病気との関連で理解を深める。 【授業時間外の学修内容】これまで配付したプリントを復習し、理解の進んでいない問題を整理しておくこと。	A、L			
	第7回	【テーマ】言語障害とは 【計画内容】言語障害とは何か。言語障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】授業終了時に示す課題についてレポートを作成すること(中間レポート)。	A、L	第15回	【テーマ】バリアフリー社会の実現を目指して 【計画内容】障害がある人も住みよい社会とは何か。バリアフリー社会の実現に向けて何が課題となっているかについて理解する。 【授業時間外の学修内容】前回配付した「まとめ」のプリントについて理解を深めておくこと。	A、L			
	第8回	【テーマ】知的障害とは 【計画内容】知的障害とは何か。知的障害の心理的特性と対応について理解する。 【授業時間外の学修内容】配付するプリントに示す予習課題に取り組むこと。	A、L						
テキスト		講義時にプリントを配付します							
参 考 書		佐藤泰正・中山哲志・桐原宏行、2011年、『福祉心理学総説』、田研出版、9784860890308 徳田克己・埴和明、2002年、『看護・医療・教育・保育・福祉に関わる人のための心身障害学』、文化書房博文社、9784830109690 適宜紹介します							
成績評価の方法		筆記試験	実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他		
	配 分			60%		40%			
	補 足			平時・最終		平時			
課題に関するフィードバックの方法		メールにてフィードバックします。							
実務経験と授業の関連	該当	経 験 内 容	心理教育相談員						
		科目との関連	心理教育相談にて、臨床にかかわってきた経験をもとに、授業展開を行います。						
質問への対応		講義時に質問を受けます。E-Mail:shiei@hokusho-u.ac.jp							
資 格									
そ の 他		学習活動 【授業前】障害とは何かを事前に考える。 【授業中】できないこと、できることは何か。各障害の定義、特性を理解する。何が支援かを考える。 【授業後】何が課題なのかを理解する。課題解決のために何ができるかを考える。							

科 目 名		スポーツ運動学特論			授業形態	講義	単 位 数	2
教 員 名		廣田 修平						
授 業 の 目 的	ねらい	本講義では運動指導におけるコーチングの知について現象学的運動学の視点から学習を進めます。運動分析における自然科学的運動学と現象学的運動学の学問的背景の差異や課題を確認し、現象学的運動学の理解を深めていきます。分析対象となる人間の運動を形態として捉え、運動技術や指導方法を分析する能力を身につけます。						
	到達目標	(1)現象学的運動学の概念、内容を理解する。 (2)研究対象となる運動を形態として捉える意義と課題について理解する。 (3)指導事例を基に具体的指導方法を検討できるようになる。						
授 業 の 計 画	第1回	【テーマ】講義のガイダンス 【計画内容】講義の概要と展開、評価について確認します。 【授業時間外の学修内容】シラバス内容を熟読しておくこと。	A	第9回	【テーマ】体系論的構造分析② 【計画内容】運動構造と縁どり分析について学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K		
	第2回	【テーマ】現象学的運動学の概念 【計画内容】現象学的運動学の学問背景と研究対象となる運動について学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A	第10回	【テーマ】地平論的構造分析① 【計画内容】動感現象と地平構造について具体的事例をもとに考えます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	I、J		
	第3回	【テーマ】形の学問としての運動学 【計画内容】研究対象となる運動を形態として捉えることについて学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、I	第11回	【テーマ】地平論的構造分析② 【計画内容】動感創発と動感促発について学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K		
	第4回	【テーマ】運動の本質 【計画内容】形態としての運動の本質を探る形相分析について学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、I	第12回	【テーマ】地平論的構造分析③ 【計画内容】運動指導における動感素材分析と動感処方分析について学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K		
	第5回	【テーマ】構造分析の概念 【計画内容】現象学的運動学における3構造分析の概要を確認します。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K	第13回	【テーマ】研究事例① 【計画内容】現象学的運動学の手法に基づく研究事例を学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	I、J		
	第6回	【テーマ】始原論的構造分析① 【計画内容】価値ある文化としてのスポーツの運動伝承について考えます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K	第14回	【テーマ】研究事例② 【計画内容】現象学的運動学の手法に基づく研究事例を学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	I、J		
	第7回	【テーマ】始原論的構造分析② 【計画内容】運動伝承を支える価値意識と枠組みについて学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K	第15回	【テーマ】まとめ 【計画内容】人間の運動を形態として捉える意義と課題について討議を行ない、学びを深めます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	G、I		
	第8回	【テーマ】体系論的構造分析① 【計画内容】体系論的構造分析の概要と研究手法について学びます。 【授業時間外の学修内容】テキスト該当部分を熟読しておくこと。	A、K					
テキスト		講義時に説明します						
参 考 書		金子明友、2002年、『わざの伝承』、明和出版 金子明友、2005年、『身体知の形成(上)』、明和出版 金子明友、2005年、『身体知の形成(下)』、明和出版						
成績評価の方法	筆記試験		実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他	
	配分			60%		40%		
補 足								
課題に関するフィードバックの方法								
実務経験と授業の関連	経 験 内 容							
	科目との関連							
質問への対応		講義初回に説明する。						
資 格		[生ス]中専・高専(保健体育)_選必						
そ の 他		講義初回に説明する。						

科 目 名	特別研究指導Ⅱ				授業形態	演習	単 位 数	4
教 員 名	担当教員							
授 業 の 目 的	ねらい	1年次の「特別研究指導Ⅰ」で進めた研究立案に沿って、調査や実験を深め、研究を進展させる。研究で得られたデータを統合させ、総合的に完結させる能力を養う。得られた研究成果は、国内外の学会。学会誌に研究発表を行い、外部から受ける評価を体験する。						
	到達目標	(1)自らの関心の研究対象を明確にして課題設定を固め、その課題解決のための研究方法を設定し、実験、測定を行い、結果を抽出し考察する。 (2)「コロキウム(第二)」を通し、修士論文完成に向けて多数の教員による評価・検討を受けて理解し研究内容を改善する。						
授 業 の 計 画	【計画内容】 生涯スポーツをテーマに研究し、その成果を修士論文としてまとめる。 < 前学期 > 第1回～第5回：ガイダンス、研究計画の見直し、修士論文執筆計画の立案を行う。 第6回～第10回：先行研究に基づき、研究成果の検証や結果処理を検討する。 第11回～第15回：研究成果についてディスカッションし、考察を行う。 < 後学期 > 第16回～第20回：「コロキウム(第二)」による論文作成に向けての検討会の準備および発表を行う。 第21回～第25回：研究の検証を行いながら、修士論文の執筆を行う。 第26回～第30回：修士論文を完成させ、口述試験や発表会の準備を進める。 【教員個別の指導内容】 瀧澤 聡：障がい者のスポーツ指導方法学的課題を担当指導する。 沖田 孝一：スポーツ・健康医学的課題を担当指導する。 川西 正志：生涯スポーツ的課題を担当指導する。 竹田 唯史：スポーツ指導方法学的課題を担当指導する。 小田 史郎：健康科学的課題を担当指導する。 井出幸二郎：トレーニング科学的課題を担当指導する。 小坂井留美：生涯スポーツ学的課題を担当指導する。 山本 敬三：スポーツバイオメカニクスの課題を担当指導する。 花井 篤子：水中運動処方や競泳などをはじめ、スポーツ・健康科学的課題を担当指導する。 吉田 真：スポーツコンディショニング的課題を担当指導する。 吉田 昌弘：アスレティックリハビリテーション学的課題を担当指導する。 【授業時間外の学修内容】 適宜、指導教員より指示する。							A、F、I
								A、F、I
テキスト	適宜、指導教員より指示します。							
参 考 書	適宜、指導教員より指示します。							
成績評価の方法		筆記試験	実技試験	課題評価	作品評価	受講態度	その他	
	配 分	40%		20%		40%		
	補 足					修士論文		
課題に関するフィードバックの方法								
実務経験と授業の関連		経 験 内 容						
		科目との関連						
質問への対応	各指導教員より講義開始時に説明します。							
資 格								
そ の 他								

講義要綱
SYLLABUS
北翔大学大学院

2020年 4 月 発行
北翔大学・北翔大学短期大学部
〒069-8511 江別市文京台23番地
TEL (011) 386-8011
FAX (011) 387-1542

