

2019  
講義要綱  
SYLLABUS

北翔大学大学院  
GRADUATE SCHOOL, HOKUSHO UNIVERSITY



## 2019年度 北翔大学大学院 学事日程

| 月                   | 火               | 水              | 木              | 金              | 土            | 日            | 備考  |
|---------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|---|
| 4/1                 | 4/2 在学オリエンテーション | 4/3 入学式        | 4/4 オリエンテーション  | 4/5 オリエンテーション  | 4/6          | 4/7          |   |
| 4/8 ①               | 4/9 ①           | 4/10 ①         | 4/11 ①         | 4/12 ①         | 4/13         | 4/14         |   |
| 4/15 ②              | 4/16 ②          | 4/17 ②         | 4/18 ②         | 4/19 ②         | 4/20         | 4/21         |   |
| 4/22 ③              | 4/23 ③          | 4/24 ③         | 4/25 ③         | 4/26 ③         | 4/27         | 4/28         |   |
| 4/29 昭和の日           | 4/30 休日         | 5/1 祝日         | 5/2 休日         | 5/3 憲法記念日      | 5/4 みどりの日    | 5/5 こどもの日    | 教育学科看護教諭コース3年次<br>看護実習：4/8～4/26<br>こども学科2年次<br>教育実習：5/13～5/31     |
| 5/6 振替休日④           | 5/7 ④           | 5/8 ④          | 5/9 ④          | 5/10 ④         | 5/11         | 5/12         |   |
| 5/13 ⑤              | 5/14 ⑤          | 5/15 ⑤         | 5/16 ⑤         | 5/17 ⑤         | 5/18         | 5/19         |   |
| 5/20 ⑥              | 5/21 ⑥          | 5/22 ⑥         | 5/23 ⑥         | 5/24 ⑥         | 5/25         | 5/26         |   |
| 5/27 ⑦              | 5/28 ⑦          | 5/29 ⑦         | 5/30 ⑦         | 5/31 ⑦         | 6/1          | 6/2          |   |
| 6/3 ⑧               | 6/4 ⑧           | 6/5 ⑧          | 6/6 ⑧          | 6/7 ⑧          | 6/8          | 6/9          |   |
| 6/10 ⑨              | 6/11 ⑨          | 6/12 ⑨         | 6/13 ⑨         | 6/14 ⑨         | 6/15         | 6/16         |   |
| 6/17 ⑩              | 6/18 ⑩          | 6/19 ⑩         | 6/20 ⑩         | 6/21 ⑩         | 6/22         | 6/23         | 健康福祉学科(介護)4年次<br>訪問介護実習：6/18～6/28                                 |
| 6/24 ⑪              | 6/25 ⑪          | 6/26 ⑪         | 6/27 ⑪         | 6/28 ⑪         | 6/29         | 6/30         | 健康福祉学科(介護)2年次<br>介護基礎実習：6/26～28                                   |
| 7/1 ⑫               | 7/2 ⑫           | 7/3 ⑫          | 7/4 ⑫          | 7/5 ⑫          | 7/6          | 7/7          | 教育学科看護教諭コース2年次<br>看護学臨床実習：7月～9月                                   |
| 7/8 ⑬               | 7/9 ⑬           | 7/10 ⑬         | 7/11 ⑬         | 7/12 ⑬         | 7/13         | 7/14         |   |
| 7/15 海の日⑭           | 7/16 ⑭          | 7/17 ⑭         | 7/18 ⑭         | 7/19 ⑭         | 7/20         | 7/21         |   |
| 7/22 ⑮              | 7/23 ⑮          | 7/24 ⑮         | 7/25 ⑮         | 7/26 ⑮         | 7/27         | 7/28         |   |
| 7/29 補講・試験日(月)      | 7/30 補講・試験日(火)  | 7/31 補講・試験日(水) | 8/1 補講・試験日(木)  | 8/2 補講・試験日(金)  | 8/3          | 8/4          | こども学科2年次<br>保育実習(保育所)：8月～9月<br>心理カウンセリング学科4年次<br>精神保健福祉援助実習：8月～9月 |
| 8/5                 | 8/6             | 8/7            | 8/8            | 8/9            | 8/10         | 8/11 山の日     |   |
| 8/12 振替休日           | 8/13            | 8/14           | 8/15           | 8/16           | 8/17         | 8/18         |   |
| 8/19                | 8/20            | 8/21           | 8/22           | 8/23           | 8/24         | 8/25         | 教育学科4年次 保育実習Ⅱ又は保育<br>実習Ⅲ：8/19～8/31                                |
| 8/26                | 8/27            | 8/28           | 8/29           | 8/30           | 8/31         | 9/1          | 教育学科3年次<br>教育実習Ⅰ(幼・小)：<br>幼稚園8/19～9/6<br>小学校8/19～9/13             |
| 9/2                 | 9/3             | 9/4            | 9/5 創立記念日      | 9/6 5/6の振替休日   | 9/7          | 9/8          |   |
| 9/9                 | 9/10            | 9/11           | 9/12           | 9/13           | 9/14         | 9/15         | 健康福祉学科(介護)3年次<br>介護実習Ⅱ：8/19～9/27                                  |
| 9/16 敬老の日           | 9/17 7/15の振替休日  | 9/18           | 9/19           | 9/20           | 9/21         | 9/22         | 健康福祉(他)3年次・<br>健康福祉(介)4年次<br>相談援助実習：8月～9月                         |
| 9/23 秋分の日           | 9/24            | 9/25           | 9/26 オリエンテーション | 9/27 大学祭準備     | 9/28 大学祭     | 9/29         |   |
| 9/30 ①<br>前学期学位記授与式 | 10/1 ①          | 10/2 ①         | 10/3 ①         | 10/4 ①         | 10/5         | 10/6         |   |
| 10/7 ②              | 10/8 ②          | 10/9 ②         | 10/10 ②        | 10/11 ②        | 10/12        | 10/13        |   |
| 10/14 体育の日          | 10/15 ③         | 10/16 ③        | 10/17 ③        | 10/18 ③        | 10/19        | 10/20        | こども学科2年次<br>保育実習(施設)：10月～12月                                      |
| 10/21 ③             | 10/22 祝日        | 10/23 ④        | 10/24 ④        | 10/25 ④        | 10/26        | 10/27        |   |
| 10/28 ④             | 10/29 ④         | 10/30 ⑤        | 10/31 ⑤        | 11/1 ⑤         | 11/2         | 11/3 文化の日    |   |
| 11/4 振替休日⑤          | 11/5 ⑤          | 11/6 ⑥         | 11/7 ⑥         | 11/8 ⑥         | 11/9         | 11/10        |   |
| 11/11 ⑥             | 11/12 ⑥         | 11/13 ⑦        | 11/14 ⑦        | 11/15 ⑦        | 11/16        | 11/17        |   |
| 11/18 ⑦             | 11/19 ⑦         | 11/20 ⑧        | 11/21 ⑧        | 11/22 ⑧        | 11/23 勤労感謝の日 | 11/24        |   |
| 11/25 ⑧             | 11/26 ⑧         | 11/27 ⑨        | 11/28 ⑨        | 11/29 ⑨        | 11/30        | 12/1         |   |
| 12/2 ⑨              | 12/3 ⑨          | 12/4 ⑩         | 12/5 ⑩         | 12/6 ⑩         | 12/7         | 12/8         |   |
| 12/9 ⑩              | 12/10 ⑩         | 12/11 ⑪        | 12/12 ⑪        | 12/13 ⑪        | 12/14        | 12/15        |   |
| 12/16 ⑪             | 12/17 ⑪         | 12/18 ⑫        | 12/19 ⑫        | 12/20 ⑫        | 12/21        | 12/22        |   |
| 12/23 ⑫             | 12/24 ⑫         | 12/25          | 12/26          | 12/27          | 12/28        | 12/29        |   |
| 12/30               | 12/31           | 1/1 元旦         | 1/2            | 1/3            | 1/4          | 1/5          |   |
| 1/6 ⑬               | 1/7 ⑬           | 1/8 ⑬          | 1/9 ⑬          | 1/10 ⑬         | 1/11         | 1/12         |   |
| 1/13 成人の日           | 1/14 11/4の振替休日  | 1/15 ⑭         | 1/16 ⑭         | 1/17 ⑭         | 1/18         | 1/19         |   |
| 1/20 ⑭              | 1/21 ⑭          | 1/22 ⑮         | 1/23 ⑮         | 1/24 ⑮         | 1/25         | 1/26         |   |
| 1/27 ⑮              | 1/28 ⑮          | 1/29 補講・試験日(水) | 1/30 補講・試験日(木) | 1/31 補講・試験日(金) | 2/1          | 2/2          | 心理カウンセリング学科3年次<br>精神保健福祉援助実習：2月～3月                                |
| 2/3 補講・試験日(月)       | 2/4 補講・試験日(火)   | 2/5            | 2/6            | 2/7            | 2/8          | 2/9          |   |
| 2/10                | 2/11 建国記念の日     | 2/12           | 2/13           | 2/14           | 2/15         | 2/16         | 教育学科3年次<br>保育実習Ⅰ(保育所)：2/10～2/22                                   |
| 2/17                | 2/18            | 2/19           | 2/20           | 2/21           | 2/22         | 2/23 (天皇誕生日) | 健康福祉学科(介護)2年次<br>介護実習Ⅰ：2/17～3/13                                  |
| 2/24 振替休日           | 2/25            | 2/26           | 2/27           | 2/28           | 2/29         | 3/1          |   |
| 3/2                 | 3/3             | 3/4            | 3/5            | 3/6            | 3/7          | 3/8          | 教育学科3年次<br>保育実習Ⅰ(施設)：3/2～3/14                                     |
| 3/9                 | 3/10            | 3/11           | 3/12           | 3/13           | 3/14         | 3/15         |   |
| 3/16                | 3/17            | 3/18 学位記授与式    | 3/19           | 3/20 春分の日      | 3/21         | 3/22         |   |
| 3/23                | 3/24            | 3/25           | 3/26           | 3/27           | 3/28         | 3/29         |   |
| 3/30                | 3/31            |                |                |                |              |              |   |

# 講義要綱 SYLLABUS の利用にあたって

この冊子は、2019年度に開講される授業科目の概要が記載されています。

授業の概要や到達目標をよく確認して授業を選択する参考にしてください。シラバスには、授業の担当教員名や、単位数等の他、次のような事項が記載されています。シラバスに記載された内容をよく理解し、授業に臨んでください。

- ・ 授業のねらい
- ・ 到達目標
- ・ 授業計画
- ・ 準備学習の内容（事前・事後の学習）
- ・ 使用するテキスト（教科書）や、参考書
- ・ 成績評価の方法（どのような基準で評価が決まるのか）
- ・ 質問への対応（連絡先など）
- ・ その他（履修に当たっての特に注意すべき事項が記載されています）

## 《学習形態》

「授業の計画」各回の右欄に書かれている記号は学習形態を表し、授業の進め方、指導方法を表しています。

### 学習形態の用語説明

| 記号 | 学習形態       | 概要説明  |
|----|------------|---|
| A  | 講義         |   |
| B  | 演習         |   |
| C  | 実験         |   |
| D  | 実習         |   |
| E  | 実技         |   |
| F  | プレゼンテーション  | 学生が、指示されたテーマや課題について、グループもしくは単独で調査・学習・実習等を行い、そのことについて他の受講生や教員等聴衆の前で発表する学習方法である。発表形式は、パワーポイントなどの情報機器を活用したものやポスターセッションなど様々である。発表後は、聴衆からの質疑に応答する。○○発表会、○○報告会等を含む。   |
| G  | レポートライティング | 与えられたテーマや課題について調査や実験等を行い、調べた事実やデータを分析して、その過程と結果・考察などを文書にまとめる。あるいは、授業で学習したことを自分の言葉でまとめたり、自分の経験したことや体験したことなどについて、感じたことを理由とともにまとめるなど、知識や経験を自分の力で文書で表現する学習方法である。  |
| H  | グループワーク    | 教員から与えられた課題に対して、小グループ（3人から6人程度が一般的）内で共同作業やコミュニケーションをとりながら学修を進めていく協同学習である。コミュニケーション能力、メンバーが役割を分担した上で相互に協力・協働して課題に取り組む姿勢、自分の意見を主張する力と他人の意見を受け入れる力、決められた時間内に課題を解決して答えを出す力などを養成し、学生が社会に出てから活動するために必要な力を身につける。 |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| I | ディベート    | ある公的な主題について異なる立場（肯定側と否定側）に分かれ議論することを通して、第三者を客観的な証拠に基づいて説得するコミュニケーション形態（討論をする形式）である。<br>ディベートを通して学生の思考が活性化され、自分の意見や問題意識を持ったり、より論理的な考え方ができるようになるといった効果が期待される。   |
| J | 事例研究     | ある事例について調査・研究し、問題の所在・原因を究明し、どのように対処するか解決策を見出す学習活動である。指導者は、学生の個別または集団研究に対して、研究の場を設定し、具体的な助言をしたり、事例を紹介したり、研究をコーディネートしたりして、学生の研究を導く立場で関わる。   |
| K | ワークシート   | 授業前あるいは授業中に、学習の課題や問題等を提示した用紙を用い、調べたことや理解したことを確認し、理解の深化を促す学習方法である。また、講義の内容を書き込めるように準備された用紙等で理解の確認を行ったり、ワークシートに記入された個々の考えをもとに、ペアやグループワークで話し合い、学習内容を共有することもある。   |
| L | ふり返り     | 授業の途中や終了時に、理解したことや分からなかったこと等について確認を行い、理解の促進を図る学習方法である。確認の方法としては、振り返りシート等の記入、ペア・グループワークによる意見の共有などがある。  |
| M | フィールドワーク | 社会調査における情報収集技法の一つである。研究者が直接現場へ出かけ一定期間滞在し、人々の生活に密着しながら出来事を観察・記述し、その空間の社会的構造をリアルに分析しようとするものである。<br>アクティブ・ラーニングの視点から、本学での「フィールドワーク」とは教員が提示したテーマや課題等について、学生が直接現場へ出かけ実地調査や研究等を通して、より深く分析し課題解決に向かうことをねらいとした学習形態である。 |
| N | ロールプレイ   | 現実にかかる場面を想定して、参加者がそれぞれに与えられた役割を演じ（ロールプレイ）、疑似体験（シミュレート）をする学習方法である。技術・技能の修得や、現実的なケースにおける多面的な見方、態度・姿勢の涵養、他人の立場への理解などを促進する際に効果的である。   |



# 教育課程表







## 人間福祉学専攻 専門科目

○単位は必修

| 科目名            | 授業形態 | 年次・単位数 |   | 教員名           | 展開他          | 免許・資格 | ページ |
|----------------|------|--------|---|---------------|--------------|-------|-----|
|                |      | 2年次    |   |               |              |       |     |
|                |      | 前      | 後 |               |              |       |     |
| <b>人間福祉学領域</b> |      |        |   |               |              |       |     |
| 地域創生特論         | 講義   | 2      |   | 佐藤克之          | 隔年開講<br>集中講義 |       | 41  |
| キャリアパス特論       | 講義   | 2      |   | 尾形良子          | 集中講義         |       | 42  |
| <b>社会福祉学領域</b> |      |        |   |               |              |       |     |
| 地域福祉特論         | 講義   | 2      |   | 尾形良子          | 集中講義         |       | 43  |
| 精神保健福祉特論       | 講義   | 2      |   | 今井博康<br>尾形多佳士 | 集中講義         |       | 44  |
| 社会福祉演習         | 演習   | 2      |   | 尾形良子<br>黒澤直子  | 集中講義         |       | 45  |
| スーパービジョン演習     | 演習   | 2      |   | 今井博康          | 集中講義         |       | 46  |
| <b>介護福祉学領域</b> |      |        |   |               |              |       |     |
| 介護福祉演習         | 演習   | 2      |   | 梶晴美           | 集中講義         |       | 47  |
| <b>健康福祉学領域</b> |      |        |   |               |              |       |     |
| 保健医学特論         | 講義   | 2      |   | 大宮司 信         | 隔年開講<br>集中講義 |       | 48  |
| <b>心理学領域</b>   |      |        |   |               |              |       |     |
| 家族心理学特論        | 講義   |        | 2 | 河岸由里子         | 集中講義         |       | 49  |
| <b>研究指導</b>    |      |        |   |               |              |       |     |
| 人間福祉特別研究Ⅲ      | 演習   | ②      |   | 担当教員          | 集中講義         |       | 50  |
| 人間福祉特別研究Ⅳ      | 演習   |        | ② | 担当教員          | 集中講義         |       | 51  |

人間福祉学研究科  
人間福祉学専攻  
2年次



|         |   |  |      |      |       |      |     |
|---------|---|--|------|------|-------|------|-----|
| 科目名     | 地域創生特論  |  | 授業形態 | 講義   | 単位数   | 2    |     |
| 教員名     | 佐藤 克之   |  |      |      |       |      |     |
| 授業の目的   | ねらい   | 2014年12月に「まち・ひと・しごと創生総合戦略」が策定され、その中で、我が国の直面する人口急減・超高齢化という大きな課題に対し、国が一体となって取り組み、各地域がそれぞれの特徴を活かした自律的で持続的な社会を創生することを目指している。その後、2016年の改訂では、国全体の少子化対策に加えて、地方の取組を主力とする「地域アプローチ」の重要性が認識された対策が求められている。この講義では、これらの課題の解決に向けた対策について、多様な視点から国・都道府県・市町村の事例について調査・研究を行い、その成果を各自が選定したテーマでポスターとして発表する。 |      |      |       |      |     |
|         | 到達目標  | (1)「地域創生」に関する国の制度・政策についての資料収集・分析。<br>(2)「地域創生」に関する都道府県の制度・政策についての資料収集・分析。<br>(3)「地域創生」に関する市町村の制度・政策についての資料収集・分析。   |      |      |       |      |     |
| 授業の計画   | 第1回   | 【テーマ】「オリエンテーション」①<br>【計画内容】 地域創生特論のオリエンテーションとして講義展開・講義内容・予習の方法・講義の評価方法・テキスト・参考資料・質問等について説明する。講義展開では、社会人の学生に配慮し、曜日、時間等の調整を行う。<br>【準備学習の内容】 シラバスの内容を熟読する。  |      |      | A     |      |     |
|         | 第2回   | 【テーマ】「オリエンテーション」②<br>【計画内容】 地域創生特論のオリエンテーションとして講義展開・講義内容・予習の方法・講義の評価方法・テキスト・参考資料・質問等について説明する。講義展開では、社会人の学生に配慮し、曜日、時間等の調整を行う。<br>【準備学習の内容】 シラバスの内容を熟読する。  |      |      | A     |      |     |
|         | 第3回   | 【テーマ】「地域創生」に関する国の制度・政策①<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「国の制度・政策」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第4回   | 【テーマ】「地域創生」に関する国の制度・政策②<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「国の制度・政策」の情報をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。  |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第5回   | 【テーマ】「地域創生」に関する国の制度・政策③<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「国の制度・政策」の情報をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。  |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第6回   | 【テーマ】「地域創生」に関する都道府県の制度・政策①<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「都道府県の制度・政策」の情報をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。  |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第7回   | 【テーマ】「地域創生」に関する都道府県の制度・政策②<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「都道府県の制度・政策」の情報をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。  |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第8回   | 【テーマ】「地域創生」に関する都道府県の制度・政策③<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「都道府県の制度・政策」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第9回   | 【テーマ】「地域創生」に関する市町村の制度・政策①<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「市町村の制度・政策」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第10回  | 【テーマ】「地域創生」に関する市町村の制度・政策②<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「市町村の制度・政策」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントなどの情報機器を活用し、発表用のデータを作成する。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第11回  | 【テーマ】「地域創生」に関する市町村の制度・政策③<br>【計画内容】 各自のテーマで収集した「市町村の制度・政策」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、全員が発表する。<br>【準備学習の内容】 各自がこれまで発表用のデータとして作成した内容をポスターセッションでの研究発表用に「タイトル」・「目的」・「方法」・「結果」・「考察」として、パワーポイントを使用し、10枚にまとめる。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第12回  | 【テーマ】「研究発表」<br>【計画内容】 各自がこれまで収集した情報を「研究発表」としてパワーポイントなどの情報機器を活用し、まとめるとともに全員が発表を行う。<br>【準備学習の内容】 各自がこれまで発表用のデータとして作成した内容をポスターセッションでの研究発表用に「タイトル」・「目的」・「方法」・「結果」・「考察」として、パワーポイントなどの情報機器を活用し、10枚にまとめる。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第13回  | 【テーマ】「研究発表・修正」①<br>【計画内容】 各自が修正した「研究発表・修正」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、ポスターセッションでの研究発表用にまとめ、全員で再度ディスカッションを行い、再度修正する。<br>【準備学習の内容】 ディスカッションで指摘された内容について資料収集、加筆等、修正し、完成した内容とする。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第14回  | 【テーマ】「研究発表・修正」②<br>【計画内容】 各自が修正した「研究発表・修正」をパワーポイントなどの情報機器を活用し、ポスターセッションでの研究発表用にまとめ、全員で再度ディスカッションを行い、再度修正する。<br>【準備学習の内容】 ディスカッションで指摘された内容について資料収集、加筆等、修正し、完成した内容とする。   |      |      | A、F、J |      |     |
|         | 第15回  | 【テーマ】「研究発表」ポスターセッション<br>【計画内容】 講義での成果として、各自がまとめた内容についてポスターセッションを行う。各自、「タイトル」・「目的」・「方法」・「結果」・「考察」についてA3・10枚にまとめプリントアウトを行い、北方圏学術情報センター・ポルト4Fのロビーに掲示する。<br>【準備学習の内容】 各自がテーマについて資料収集を行い、パワーポイントを使用し、発表用のデータを作成する。  |      |      | F     |      |     |
| テキスト    | 地域創成学会、2010年、『地域創成学Vol. 2』、印刷・北海道リハビリ<br>地域創成学会、2011年、『地域創成学Vol. 3』、印刷・北海道リハビリ<br>地域創成学会、2013年、『地域創成学Vol. 4』、印刷・北海道リハビリ |  |      |      |       |      |     |
| 参考書     | 適宜紹介します   |  |      |      |       |      |     |
| 成績評価の方法 |   | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価  | 受講態度 | その他 |
|         | 配分補足  |  |      | 60%  |       | 40%  |     |
| 質問への対応  | 初回講義時に具体的に説明します。  |  |      |      |       |      |     |
| 資格      |   |  |      |      |       |      |     |
| その他     | 大学院設置基準第14条(教育方法の特例)に基づき、社会人学生への受講形態の配慮を行います。   |  |      |      |       |      |     |

人間福祉学専攻2年次  
人間福祉学研究所

|         |            |  |      |      |      |      |     |   |     |
|---------|------------|--|------|------|------|------|-----|---|-----|
| 科目名     | キャリアパス特論   |  |      |      | 授業形態 | 講義   | 単位数 | 2 |     |
| 教員名     | 尾形 良子      |  |      |      |      |      |     |   |     |
| 授業の目的   | ねらい        | どのように働きどのように生きるのか、就業経験を積み重ねていく中で自らのキャリアを考えることの重要性は高まっている。本学に入学する大学院生もさまざまな経験を有し、大学院での学びを選択して入学しているはずである。そこでキャリア理論やキャリアパスの理論を手がかりに実践的にキャリアを分析する機会を持ち、今後のキャリアの発展に寄与することがこの授業のねらいである。 |      |      |      |      |     |   |     |
|         | 到達目標       | (1)キャリアパスにかかわる理論を学習し、自らの経験を分析する基礎を作る。<br>(2)キャリアパスの視点で自らの実践を分析し、今後の展開につなげる。  |      |      |      |      |     |   |     |
| 授業の計画   | 第1回        | 【テーマ】 オリエンテーション<br>【計画内容】 講義についての説明を行い、取り扱う話題について協議する。<br>【準備学習の内容】 キャリアにかかわる自らの経験を考えてくる。  |      |      |      |      |     |   | A   |
|         | 第2回        | 【テーマ】 キャリア理論の概要<br>【計画内容】 キャリア理論について概観する授業を行い、次からの報告の選択を行う。<br>【準備学習の内容】 オリエンテーション資料を復習してくる。   |      |      |      |      |     |   | A   |
|         | 第3回        | 【テーマ】 キャリア理論の報告①<br>【計画内容】 前回決めたテーマ、課題について報告を実施し、ディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】 前回の文献、資料を精読してくる。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第4回        | 【テーマ】 キャリア理論の報告①-2<br>【計画内容】 キャリア理論の報告を実施した後、発展的なテーマを絞って報告を行い、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 前回の理論を復習してくる。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第5回        | 【テーマ】 キャリア理論の報告②<br>【計画内容】 前回決めたテーマ、課題について報告を実施し、ディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】 前回の文献、資料を精読してくる。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第6回        | 【テーマ】 キャリア理論の報告②-2<br>【計画内容】 深めるべきテーマや課題についての発表を行った後、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 資料の読了を行う。   |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第7回        | 【テーマ】 キャリア理論の報告③<br>【計画内容】 前回決めたテーマ、課題について報告を実施し、ディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】 前回の文献、資料を精読してくる。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第8回        | 【テーマ】 キャリア理論の報告③-2<br>【計画内容】 深めるべきテーマや課題についての発表を行った後、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 理論の概要を復習してくる。   |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第9回        | 【テーマ】 キャリアパスの考え方<br>【計画内容】 キャリアパスの理論について概観する授業を行う。<br>【準備学習の内容】 前回の文献、資料を精読してくる。   |      |      |      |      |     |   | A   |
|         | 第10回       | 【テーマ】 キャリアパスの分析①<br>【計画内容】 キャリアパスの例示を行いながら、分析方法やその結果の生かし方について講義を行う。<br>【準備学習の内容】 キャリアパスの考え方の回の資料を読み込んでおく。  |      |      |      |      |     |   | A   |
|         | 第11回       | 【テーマ】 キャリアパスの分析②実践者の報告から学ぶ<br>【計画内容】 実践者(福祉、医療領域等)の報告をいただき、ディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】 前回の文献、資料を精読してくる。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第12回       | 【テーマ】 キャリアパスの分析③院生の報告<br>【計画内容】 自らの例を報告し、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 前回資料を復習する。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第13回       | 【テーマ】 キャリアパスの分析④院生の報告<br>【計画内容】 自らの例を報告し、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 前回の文献、資料を精読してくる。  |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第14回       | 【テーマ】 キャリアパスの分析⑤院生の報告<br>【計画内容】 自らの例を報告し、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 前回授業資料を読み込んでおく。   |      |      |      |      |     |   | F、H |
|         | 第15回       | 【テーマ】 まとめ<br>【計画内容】 前回までの報告からキャリアパスについて、共通する課題や要素を分析しメンバー全員で講義の総括を行う。<br>【準備学習の内容】 前回までの授業および報告資料の精読、まとめを作成してくる。   |      |      |      |      |     |   | F、H |
| テキスト    | プリントを使用します |  |      |      |      |      |     |   |     |
| 参考書     | 講義内で指示します  |  |      |      |      |      |     |   |     |
| 成績評価の方法 |            | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |   |     |
|         | 配分         |  |      | 70%  |      | 30%  |     |   |     |
| 補足      |            |  |      |      |      |      |     |   |     |
| 質問への対応  | 講義内で指示します。 |  |      |      |      |      |     |   |     |
| 資格      |            |  |      |      |      |      |     |   |     |
| その他     |            |  |      |      |      |      |     |   |     |

|         |            |  |      |      |      |      |     |   |  |
|---------|------------|--|------|------|------|------|-----|---|--|
| 科目名     | 地域福祉特論     |  |      |      | 授業形態 | 講義   | 単位数 | 2 |  |
| 教員名     | 尾形 良子      |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 授業の目的   | ねらい        | 社会福祉の学習においては現実起こっている社会福祉問題や実践と乖離しては意味がない。そのため地域福祉の現状の中から課題を発見し、課題の生起する構造や対処を考える機会としていきたい。                                      |      |      |      |      |     |   |  |
|         | 到達目標       | (1)地域福祉の実践が担う役割と意義を実践の詳細や展開過程を併せて学習する。<br>(2)地域福祉の現状の中から課題を発見し、地域福祉の実践の到達度や地域への理解を深める。   |      |      |      |      |     |   |  |
| 授業の計画   | 第1回        | 【テーマ】オリエンテーション<br>【計画内容】講義についての説明を行い、取り扱う話題について協議する。<br>【準備学習の内容】学部レベルのテキストの復習を行ってくる。  |      |      |      |      | A   |   |  |
|         | 第2回        | 【テーマ】地域福祉の実践①人材<br>【計画内容】地域福祉の実践者を1~2人取り上げ、テキストおよび資料を読みあわせる。その中で次回に深めるべきテーマや課題を決める。<br>【準備学習の内容】学部レベルの復習を行う。                   |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第3回        | 【テーマ】地域福祉の実践①人材(ディスカッション)<br>【計画内容】前回決めたテーマ、課題についてディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】前回の文献、資料を精読してくる。                              |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第4回        | 【テーマ】地域福祉の実践②地域福祉の推進機関<br>【計画内容】地域福祉の推進機関をいくつか取り上げ、テキストおよび資料を読みあわせる。その中で次回に深めるべきテーマや課題を決める。<br>【準備学習の内容】地域福祉の推進機関の基礎知識を確認しておく。 |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第5回        | 【テーマ】地域福祉の実践②地域福祉の推進機関(ディスカッション)<br>【計画内容】前回決めたテーマ、課題についてディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】前回の文献、資料を精読してくる。                       |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第6回        | 【テーマ】地域福祉の実践③高齢者領域<br>【計画内容】地域福祉の高齢者領域の実践を取り上げ、テキストおよび資料を読みあわせる。その中で次回に深めるべきテーマや課題を決める。<br>【準備学習の内容】地域福祉の高齢者領域の基礎知識を確認しておく。    |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第7回        | 【テーマ】地域福祉の実践③高齢者領域(ディスカッション)<br>【計画内容】前回決めたテーマ、課題についてディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】前回の文献、資料を精読してくる。                           |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第8回        | 【テーマ】地域福祉の実践④障がい者領域<br>【計画内容】地域福祉の障がい者領域の実践を取り上げ、テキストおよび資料を読みあわせる。その中で次回に深めるべきテーマや課題を決める。<br>【準備学習の内容】地域福祉の障がい者領域の基礎知識を確認しておく。 |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第9回        | 【テーマ】地域福祉の実践④障がい者領域(ディスカッション)<br>【計画内容】前回決めたテーマ、課題についてディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】前回の文献、資料を精読してくる。                          |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第10回       | 【テーマ】地域福祉の実践⑤児童領域<br>【計画内容】地域福祉の児童領域の実践を取り上げ、テキストおよび資料を読みあわせる。その中で次回に深めるべきテーマや課題を決める。<br>【準備学習の内容】地域福祉の児童領域の基礎知識を確認しておく。       |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第11回       | 【テーマ】地域福祉の実践⑤児童領域(ディスカッション)<br>【計画内容】前回決めたテーマ、課題についてディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】前回の文献、資料を精読してくる。                            |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第12回       | 【テーマ】地域福祉の実践⑥中山間地の問題<br>【計画内容】地域福祉の中山間地の問題および実践を取り上げ、テキストおよび資料を読みあわせる。その中で次回に深めるべきテーマや課題を決める。<br>【準備学習の内容】中山間地の問題について予め調べておく。  |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第13回       | 【テーマ】地域福祉の実践⑥中山間地の問題(ディスカッション)<br>【計画内容】前回決めたテーマ、課題についてディスカッションを行い理解を深める。<br>【準備学習の内容】前回の文献、資料を精読してくる。                         |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第14回       | 【テーマ】まとめ①<br>【計画内容】地域福祉の課題の中から、特に関心をもてるテーマを選び報告する。<br>【準備学習の内容】報告資料を作成する。  |      |      |      |      | F、H |   |  |
|         | 第15回       | 【テーマ】まとめ②<br>【計画内容】前回の報告から共通する課題や要素を分析し、メンバー全員で講義の総括を行う。<br>【準備学習の内容】前回報告資料の精読、まとめを作成してくる。                                     |      |      |      |      | F、H |   |  |
| テキスト    | プリントを使用します |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 参考書     | 講義内で指示します  |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 成績評価の方法 | 配分補足       | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |   |  |
|         |            |  |      | 70%  |      | 30%  |     |   |  |
| 質問への対応  | 講義内で指示します。 |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 資格      |            |  |      |      |      |      |     |   |  |
| その他     |            |  |      |      |      |      |     |   |  |

人間福祉学専攻2年次  
人間福祉学研究所



|         |  |  |      |      |      |      |     |   |  |
|---------|--|--|------|------|------|------|-----|---|--|
| 科目名     | 精神保健福祉特論   |  |      |      | 授業形態 | 講義   | 単位数 | 2 |  |
| 教員名     | 今井 博康、尾形 多佳士   |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 授業の目的   | ねらい  | 精神障害者がわが国でどのような処遇を受け続けてきたか、また今日、社会福祉的な対象としてどういった施策が展開されているか、その経緯と到達点を横断的に理解し、今後の社会福祉実践のための一助とする科目である。<br>また今日の社会問題が広く人びとのメンタルヘルスと深く関与し、医療及び福祉の対象となる例が増加してきている。その対象となる人びとの人権ならびに権利の擁護を踏まえつつ、どのような介入が行われているかについても理解を深めていく。 |      |      |      |      |     |   |  |
|         | 到達目標   | (1)障害者福祉の理念及び意義、障害者基本法等全ての障害者に共通の福祉施策の概要について理解する。<br>(2)精神障害者の人権について理解する。<br>(3)精神障害者処遇の歴史を横断的に理解する。<br>(4)精神障害者に対する保健・医療・社会福祉サービスの概要を理解する。  |      |      |      |      |     |   |  |
| 授業の計画   | 第1回  | 【テーマ】 障害者福祉の理念ならびに意義(1)<br>【計画内容】 オリエンテーション・障害者福祉の歴史障害者福祉の理念について解説する。(今井博康・尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 この後の事前学習内容は講義内で伝達する。  |      |      |      |      | A   |   |  |
|         | 第2回  | 【テーマ】 障害者福祉の理念ならびに意義(2)<br>【計画内容】 精神障害の概念について解説する。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A   |   |  |
|         | 第3回  | 【テーマ】 障害の概念(ICIDHを参考に)<br>【計画内容】 精神障害の概念の整理(その重層性の理解-精神科疾患と障害概念)を行う。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A   |   |  |
|         | 第4回  | 【テーマ】 障害の概念(ICFの理解)<br>【計画内容】 人間の生活機能の観点の導入、ICIDHとの違いについて解説する。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A   |   |  |
|         | 第5回  | 【テーマ】 精神障害者福祉の歴史(1)<br>【計画内容】 精神保健福祉の歴史と課題について、主として戦前の処遇のありようを解説し、ディスカッションを実施する。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第6回  | 【テーマ】 精神障害者福祉の歴史(2)<br>【計画内容】 戦中、戦後の高度経済成長期における精神障害者処遇について解説しつつ、ディスカッションを行う。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第7回  | 【テーマ】 精神障害者福祉の歴史(3)<br>【計画内容】 1970～1980年代における精神障害者処遇、施策、出来事を解説しつつ、意見交換を行う。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第8回  | 【テーマ】 精神障害者処遇の歴史(4)<br>【計画内容】 精神科病院の不祥事等に関して検討を加えつつ、精神障害者の人権擁護及び社会復帰の促進に関する取り組みについて理解を深める。(今井博康)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第9回  | 【テーマ】 精神障害者処遇の歴史(まとめ)<br>【計画内容】 精神保健福祉法の意義と内容、関連施策(障害者基本法・障害者総合支援法)の解説。ならびに全体を通じた質疑、意見交換。(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第10回   | 【テーマ】 精神障害者の保健および医療・福祉(1)<br>【計画内容】 精神科医療機関設立の法的根拠について解説するとともに現状及び課題を解説し、ディスカッションを行う。(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第11回   | 【テーマ】 精神障害者の保健および医療・福祉(2)<br>【計画内容】 精神科入院時における告知、インフォームドコンセント、ならびに入院形態について解説し、ディスカッションを行う。(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。  |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第12回   | 【テーマ】 精神障害者の保健および医療・福祉(3)<br>【計画内容】 精神障害者の入院処遇における回復過程、ならびに家族・地域社会との連絡調整のありようを解説し、意見交換を行う。(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。  |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第13回   | 【テーマ】 心身喪失者等医療観察法<br>【計画内容】 心身喪失者等医療観察法の仕組み、入院処遇、通院処遇について社会復帰調整官・精神保健判定医及び裁判官・精神保健参与員の関与を解説する。通院処遇後の専門職の対応について解説する。(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。   |      |      |      |      | A   |   |  |
|         | 第14回   | 【テーマ】 精神障害者の社会復帰・社会参加、そのソーシャルサポートネットワーク<br>【計画内容】 福祉サービスの主体的利用者としての精神障害者が活用するサービス、下支えする専門職の連携の実際について解説するとともに、受講者の実践における連携とを比較検討する。(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 講義内で指示された課題に取り組んでおくこと。  |      |      |      |      | A、H |   |  |
|         | 第15回   | 【テーマ】 本講義のまとめ<br>【計画内容】 14回のまとめを実施し、受講者の考察を整理して発表しつつディスカッションを行う(尾形多佳士)<br>【準備学習の内容】 レポート作成と発表の準備を行うこと。   |      |      |      |      | A、H |   |  |
| テキスト    | 講師作成資料をその都度配付します   |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 参考書     | 講義の中で随時紹介する。   |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 成績評価の方法 | 配分   | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |   |  |
|         | 補足   |  |      | 50%  |      | 30%  | 20% |   |  |
| 質問への対応  | 講義内、講義後に質問を直接受けつけます。   |  |      |      |      |      |     |   |  |
| 資格      |  |  |      |      |      |      |     |   |  |
| その他     | 精神保健福祉に関し、何らかの経験及び一定の知識を有する者を想定している。<br>初めて本領域を学ぶ者に対しては、一定の知識獲得のために文献の精読・レポート作成等の課題が増えることとなる。<br>時事(トピックス)ならびに受講者の理解の程度により、内容の変更と入れ替えがある。<br>講義1回目と最終回は両講師が実施する。また15回の前半部分を主に今井が、後半は尾形が担当する。 |  |      |      |      |      |     |   |  |

人間福祉学専攻2年次  
人間福祉学研究所



|         |   |   |      |      |      |      |     |
|---------|---|---|------|------|------|------|-----|
| 科目名     | 社会福祉演習  |   |      | 授業形態 | 演習   | 単位数  | 2   |
| 教員名     | 尾形 良子、黒澤 直子   |   |      |      |      |      |     |
| 授業の目的   | ねらい   | 社会福祉援助専門職はその実践を客観的に振り返り、質の高いサービス提供を目指していく責務をもつ。それは国民の生活課題の解決と社会環境の望ましい変化を目的におくからである。実践力を高めるために諸方法があり、なかでも事例検討・事例研究は頻りに用いられてきた。ただし実際には、その運営や進行が、中止に至る例も少なくない。そこで本演習では、それら諸方法の基本的理解と実践への応用を取り上げる。また、今日の社会福祉問題は、どの領域であろうと高齢者及び認知症、加齢に伴う中高年以降の生活諸問題、児童、障害者に関する認識を欠かすことができないほど複合化、多様化をみせている。そこでそれらに関連した事例を用いつつ、目標の到達への接近を図る。 |      |      |      |      |     |
|         | 学習目標  | (1)事例研究の定義、目的、展開方法が理解できる。<br>(2)事例検討の定義、目的、展開方法が理解できる。  |      |      |      |      |     |
| 授業の計画   | 第1回   | 【テーマ】 事例検討と事例研究の意義、目的<br>【計画内容】 事例検討・事例研究の意義と目的について解説します。また具体的な事例検討と事例研究についての解説を加えます。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第2回   | 【テーマ】 事例検討・事例研究の方法①<br>【計画内容】 事例研究・事例検討の手順と方法について理解を深めます。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第3回   | 【テーマ】 事例検討・事例研究の方法②<br>【計画内容】 事例分析を行うにあたっての着目点や留意点についての理解を深めます。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第4回   | 【テーマ】 事例分析①<br>【計画内容】 事例を取り上げ、着目点に沿って分析・評価します。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第5回   | 【テーマ】 事例分析②<br>【計画内容】 事例を取り上げ着目点に沿って分析・評価します。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第6回   | 【テーマ】 事例分析③<br>【計画内容】 事例を取り上げ、着目点に沿って分析・評価します。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第7回   | 【テーマ】 事例分析④<br>【計画内容】 事例を取り上げ、着目点に沿って分析・評価します。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第8回   | 【テーマ】 事例分析⑤<br>【計画内容】 事例を取り上げ、着目点に沿って分析・評価します。(黒澤直子)<br>【準備学習の内容】 シラバスの内容を熟読しておくこと。事前の予習課題に取り組むこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第9回   | 【テーマ】 事例検討とは<br>【計画内容】 事例検討の目指すもの、具体的な進め方について理解します。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 今まで自分が行ってきた事例検討の方法について確認しておくこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第10回  | 【テーマ】 事例検討①<br>【計画内容】 支援実践事例を使用して事例検討を行います。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。  |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第11回  | 【テーマ】 事例検討②<br>【計画内容】 支援実践事例を使用し事例検討を行います。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第12回  | 【テーマ】 事例検討③<br>【計画内容】 支援実践事例を使用し事例検討を行います。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第13回  | 【テーマ】 事例検討④<br>【計画内容】 支援実践事例を使用し事例検討を行います。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第14回  | 【テーマ】 事例検討⑤<br>【計画内容】 支援実践事例を使用し事例検討を行います。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 事前の予習課題に取り組むこと。   |      |      |      | A、J  |     |
|         | 第15回  | 【テーマ】 まとめ<br>【計画内容】 事例検討を振り返り、事例検討の意義や役割について考えます。(尾形良子)<br>【準備学習の内容】 これまでの事例を復習しておくこと。  |      |      |      | A、H  |     |
| テキスト    | 各演習において担当教員から説明します。   |   |      |      |      |      |     |
| 参考書     | 各演習において担当教員から紹介します  |   |      |      |      |      |     |
| 成績評価の方法 |   | 筆記試験  | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |
|         | 配分補足  |   |      | 50%  |      | 50%  |     |
| 質問への対応  | 各演習内及び演習後に担当教員に質問すること。<br>その回の演習以外に関する質問は、オリエンテーション時に説明する方法により質問を受け付けます。  |   |      |      |      |      |     |
| 資格      |   |   |      |      |      |      |     |
| その他     | 社会人の履修の場合、(本人の同意を得た上での)事例提供を検討する場合があります。演習という性格上、履修者の構成によりシラバスに多少の変動が生ずることもあります。その際には演習実施の際に説明を行います。<br>課題に対しては各演習のなかで内容についての検討を行います。 |   |      |      |      |      |     |

|         |   |  |      |      |      |      |      |     |
|---------|---|--|------|------|------|------|------|-----|
| 科目名     | スーパービジョン演習  |  |      |      | 授業形態 | 演習   | 単位数  | 2   |
| 教員名     | 今井 博康   |  |      |      |      |      |      |     |
| 授業の目的   | ねらい   | スーパービジョンがソーシャルワーカーの成長において不可欠と言われ続けて久しい。ところがその展開方法は個別に異なり、スーパーバイザーに委ねられているのが実際のところである。また、スーパービジョンを受けたいとする者、スーパーバイザーとしての技能を獲得したいとする者は少なくないが、知識と技術不足から実施に至っていないとする例は全国的に少なくない。そこで本演習では、「スーパービジョン特論」を基礎としてその復習を行い、実際にその役割を模倣的に実施してみることを通じ、スーパーバイザー及びスーパーバイジーの役割と責務の体得を目指す。 |      |      |      |      |      |     |
|         | 到達目標  | (1)スーパービジョンの必要性を理解できる。<br>(2)スーパーバイザーに求められる基本的態度を理解する。<br>(3)スーパーバイザーに求められる基本的態度を理解する。<br>(4)スーパーバイジーとしてスーパービジョンに臨む事ができる。  |      |      |      |      |      |     |
| 授業の計画   | 第1回   | 【テーマ】 オリエンテーション及びディスカッション<br>【計画内容】 スーパービジョンに関する関心と受講動機を確認する。<br>全米ソーシャルワーカー倫理綱領を基に、現時点でのソーシャルワークの到達点、課題について整理する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。   |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第2回   | 【テーマ】 ソーシャルワーク実践におけるジレンマ①<br>【計画内容】 比較的経験の浅いソーシャルワーカーが陥りやすい点について、クライアントとの関係構築から解説する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第3回   | 【テーマ】 ソーシャルワーク実践におけるジレンマ②<br>【計画内容】 比較的経験の浅いソーシャルワーカーが陥りやすい点について、所属機関(雇用)との関係から解説し、ディスカッションを行う。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。   |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第4回   | 【テーマ】 ソーシャルワーク実践におけるジレンマ③<br>【計画内容】 ソーシャルワーカーとしての自己との対話の重要性について解説するとともに、受講者の実践動機について検討する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。   |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第5回   | 【テーマ】 スーパービジョンの概念と構成要素・目的①<br>【計画内容】 スーパービジョンの歴史及び定義、構成要素について、スーパービジョン特論の内容を再確認する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第6回   | 【テーマ】 スーパービジョンの概念と構成要素・目的②<br>【計画内容】 スーパービジョン特論の講義内容を基礎として、スーパービジョンの構成要素及び目的とともに明確化する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第7回   | 【テーマ】 スーパービジョン関係ならびに契約について<br>【計画内容】 スーパービジョンのスタートに際し、その構成要素であるスーパービジョン関係を解説するとともにスーパービジョン契約を理解する。加えて、受講者のスーパービジョン経験との照合を行う。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第8回   | 【テーマ】 スーパービジョンの方法と展開①<br>【計画内容】 スーパービジョン過程における実施形態(個別・グループ)、実施種別、それらのメリット・デメリットについて理解するとともに、受講者が受けた指導経験を振り返る。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。   |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第9回   | 【テーマ】 スーパービジョンの方法と展開②<br>【計画内容】 スーパービジョンとOJTの相違点を理解する。スーパービジョン契約と導入、設定されるゴールの意味と具体的内容について解説し、受講者自らの体験との照合を行い、同異を比較検討する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。   |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第10回  | 【テーマ】 スーパービジョン演習①<br>【計画内容】 事例を介して模倣的スーパービジョンを実施する。その体験を通じてスーパービジョンへの理解を促進する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。   |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第11回  | 【テーマ】 スーパービジョン演習②<br>【計画内容】 事例または自らの実践経験を介して模倣的スーパービジョンを実施し、事例検討・事例研究との相違点を確認する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第12回  | 【テーマ】 スーパービジョン演習③<br>【計画内容】 複数の受講者がある場合はグループスーパービジョンによる演習を実施し、その体験から得た学びを共有する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第13回  | 【テーマ】 スーパービジョン演習④<br>【計画内容】 スーパービジョンの模倣的体験の機会を設定し、特に支持的機能に関する考察を行うとともに、教育的機能及び管理的機能に関する理解を深める。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第14回  | 【テーマ】 スーパービジョン演習⑤<br>【計画内容】 模倣的スーパーバイザー体験を通じて、スーパーバイザー及びスーパーバイジーの変容について検討する。また、相互評価の重要性について検討と討論を行う。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
|         | 第15回  | 【テーマ】 スーパービジョンに関する総合的考察<br>【計画内容】 模倣的体験を振り返り、スーパービジョンの必要性を再確認するとともに、実践におけるスーパーバイジーとしてのありようを考察する。<br>【準備学習の内容】 あらかじめ示す事柄について資料・文献から課題抽出する。  |      |      |      |      | A、H  |     |
| テキスト    | 資料配付します   |  |      |      |      |      |      |     |
| 参考書     | 講義時に説明します   |  |      |      |      |      |      |     |
| 成績評価の方法 | 配補  | 分足   | 筆記試験 | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |
|         |   |  |      |      | 50%  |      | 50%  |     |
| 質問への対応  | 演習展開時、講義中。原則その場で口頭による質疑ならびに応答という形式を採用します。   |  |      |      |      |      |      |     |
| 資格      |   |  |      |      |      |      |      |     |
| その他     | 事前に「スーパービジョン特論」、本専攻における「実習」を受講していることが望ましい。<br>自らの社会福祉実践を用いて本演習を行うことを想定しており、実務経験を有することが望ましい。 |  |      |      |      |      |      |     |

人間福祉学専攻2年次  
人間福祉学専攻2年次

|         |               |  |      |      |      |      |     |
|---------|---------------|--|------|------|------|------|-----|
| 科目名     | 介護福祉演習        |  | 授業形態 | 演習   | 単位数  | 2    |     |
| 教員名     | 梶 晴美          |  |      |      |      |      |     |
| 授業の目的   | ねらい           | 介護福祉は、主として保健・福祉サービスの一環として実施される専門職による実践活動である。それは、人間の尊厳を守る高い倫理観を基礎に、その人らしく生きることを支援するための科学的知識と技術に基づき、望ましい対人関係を通して行われるものである。これらは社会福祉実践としての共通基盤を持ちつつ、家政学、医学、看護学、障害学、リハビリテーション、住居学等関連領域からの知識・技術も必要とされる複合的な実践活動といえる。本演習では、こうした多領域に関連する介護福祉の実践活動を事例を用いて検討し、介護福祉実践力を高めることをねらいとする。 |      |      |      |      |     |
|         | 躰裁            | (1)事例研究の意義、目的、方法が理解できる。<br>(2)介護福祉実践を客観的に、多角的に分析する力をつける。   |      |      |      |      |     |
| 授業の計画   | 第1回           | 【テーマ】 ガイダンス<br>【計画内容】 授業の全体説明をする。<br>【準備学習の内容】 シラバスを確認しておくこと   | A    |      |      |      |     |
|         | 第2回           | 【テーマ】 介護福祉の実践構造について<br>【計画内容】 介護福祉の実践構造を理解する。<br>【準備学習の内容】 参考書、関連文献を読み、まとめておく。   | A    |      |      |      |     |
|         | 第3回           | 【テーマ】 介護福祉の関連領域①<br>【計画内容】 介護福祉の関連領域について、医学、看護学、リハビリテーション等について理解する、<br>【準備学習の内容】 テーマについて文献を調べ、発表できるようまとめておく。   | A、F  |      |      |      |     |
|         | 第4回           | 【テーマ】 介護福祉の関連領域②<br>【計画内容】 介護福祉の関連領域について、家政学、住居学等について理解する。<br>【準備学習の内容】 テーマについて文献を調べ、発表できるようまとめておく。  | A、F  |      |      |      |     |
|         | 第5回           | 【テーマ】 介護福祉の関連領域③<br>【計画内容】 介護福祉の関連領域について、障害学、保育学、教育学について理解する。<br>【準備学習の内容】 テーマについて文献を調べ、発表できるようまとめておく。   | A、F  |      |      |      |     |
|         | 第6回           | 【テーマ】 事例検討1-1<br>【計画内容】 事例を用いて、介護福祉実践を検討する。事例1を読み解き、課題を整理する。<br>【準備学習の内容】 事前に事例を読み、整理しておく。事例を提供する場合は資料を作成する。   | B、F  |      |      |      |     |
|         | 第7回           | 【テーマ】 事例検討1-2<br>【計画内容】 事例1の実践における課題について確認し、実践方法について検討する。<br>【準備学習の内容】 事例に関係する介護福祉実践方法について調べ、まとめておく。   | B、F  |      |      |      |     |
|         | 第8回           | 【テーマ】 事例検討1-3<br>【計画内容】 事例1の実践における価値・知識・技術について検討する<br>【準備学習の内容】 事例に関係する価値、知識、技術について整理しておく。   | B    |      |      |      |     |
|         | 第9回           | 【テーマ】 事例検討2-1<br>【計画内容】 事例2を読み解き、課題を整理する。<br>【準備学習の内容】 事前に事例を読み、整理しておく。事例を提供する場合は資料を作成する。  | B、F  |      |      |      |     |
|         | 第10回          | 【テーマ】 事例検討2-2<br>【計画内容】 事例2の実践における課題について確認し、実践方法について検討する。<br>【準備学習の内容】 事例に関係する介護福祉実践方法について調べ、まとめておく。   | B、F  |      |      |      |     |
|         | 第11回          | 【テーマ】 事例検討2-3<br>【計画内容】 事例2の実践における価値・知識・技術について検討する<br>【準備学習の内容】 事例に関係する価値、知識、技術について整理しておく。   | B    |      |      |      |     |
|         | 第12回          | 【テーマ】 事例検討3-1<br>【計画内容】 事例3を読み解き、課題を整理する。<br>【準備学習の内容】 事前に事例を読み、整理しておく。事例を提供する場合は資料を作成する。  | B、F  |      |      |      |     |
|         | 第13回          | 【テーマ】 事例検討3-2<br>【計画内容】 事例3の実践における課題について確認し、実践方法について検討する。<br>【準備学習の内容】 事例に関係する介護福祉実践方法について調べ、まとめておく。   | B、F  |      |      |      |     |
|         | 第14回          | 【テーマ】 事例検討3-3<br>【計画内容】 事例1の実践における価値・知識・技術について検討する<br>【準備学習の内容】 事例に関係する価値、知識、技術について整理しておく。   | B    |      |      |      |     |
|         | 第15回          | 【テーマ】 まとめ<br>【計画内容】 これまでの事例検討から得られたことを整理し、自らの介護福祉実践と照らして振り返る。<br>【準備学習の内容】 これまでの事例検討を整理しておく。   | L    |      |      |      |     |
| テキスト    | 講義時に説明する      |  |      |      |      |      |     |
| 参考書     | 講義時に随時紹介する    |  |      |      |      |      |     |
| 成績評価の方法 |               | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |
|         | 配分            |  |      | 50%  |      | 50%  |     |
| 補足      |               |  |      |      |      |      |     |
| 質問への対応  | オフィスアワーに梶研究室で |  |      |      |      |      |     |
| 資格      |               |  |      |      |      |      |     |
| その他     |               |  |      |      |      |      |     |



|         |  |   |       |      |      |      |     |   |
|---------|--|---|-------|------|------|------|-----|---|
| 科目名     | 保健医学特論   |   |       |      | 授業形態 | 講義   | 単位数 | 2 |
| 教員名     | 大宮司 信  |   |       |      |      |      |     |   |
| 授業の目的   | ねらい  | 身体・精神の保健のために何が問題となるかをあきらかにし、またそれをどう維持・発展させていくかを考える事は、いつの時代にあっても、そしてもちろん現代にあっても、人間が健康に生きるための重要課題である。本科目では、特に現代にあつてこの課題に関係する成書を取り上げて、その内容を理解し、討論することを通じて、上記の課題を考えていく。 |       |      |      |      |     |   |
|         | 到達目標   | (1)現代の医学・医療の基本的な構造について説明できる。<br>(2)国民皆保険制度について説明でき、諸外国との相違を指摘できる。<br>(3)現代の日本の医療の問題点につき指摘できる。   |       |      |      |      |     |   |
| 授業の計画   | 第1回  | 【テーマ】 オリエンテーション、日本の医療費<br>【計画内容】 国民皆保険制度について。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第1章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第2回  | 【テーマ】 医療費<br>【計画内容】 国家予算に定める医療費問題、身近な医療費について。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第2章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第3回  | 【テーマ】 高齢者医療<br>【計画内容】 高齢者医療の特徴と問題点。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第3章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第4回  | 【テーマ】 終末期医療<br>【計画内容】 緩和ケア・臨死にまつわる諸問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第3章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第5回  | 【テーマ】 がん<br>【計画内容】 がんの疫学・治療に関する問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第4章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第6回  | 【テーマ】 生活習慣病<br>【計画内容】 生活習慣病・メタボリックシンドローム・喫煙と健康などについて。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第4章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第7回  | 【テーマ】 精神疾患<br>【計画内容】 神経症や鬱病、自殺などをめぐる諸問題と現代日本の精神的状況について。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第5章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第8回  | 【テーマ】 出産<br>【計画内容】 出産・少子化・妊産婦検診について。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第6章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第9回  | 【テーマ】 育児<br>【計画内容】 子育て・母親の孤立・幼児虐待について。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第6章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第10回   | 【テーマ】 医療者の育成(1)<br>【計画内容】 医師の教育、地方の医師不足問題、地域医療の危機。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第7章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第11回   | 【テーマ】 医療者の育成(2)<br>【計画内容】 看護師などの医療技術者の育成をめぐる諸問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第7章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第12回   | 【テーマ】 検査(1)<br>【計画内容】 現代における医療の検査と諸問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第8章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第13回   | 【テーマ】 検査(2)<br>【計画内容】 遺伝子診断などの最新検査のもたらす医療上の変化と派生する諸問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第8章をあらかじめ読んでおくこと。  | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第14回   | 【テーマ】 くすり(1)<br>【計画内容】 薬物療法の発展と、薬物乱用、副作用などの諸問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第9章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
|         | 第15回   | 【テーマ】 くすり(2)<br>【計画内容】 創薬と臨床治験の諸問題。<br>【準備学習の内容】 指定教科書第9章をあらかじめ読んでおくこと。   | A、F、I |      |      |      |     |   |
| テキスト    | 読売新聞医療情報部、『数字でみるニッポンの医療』、講談社、4062879670  |   |       |      |      |      |     |   |
| 参考書     | 講義時に説明します  |   |       |      |      |      |     |   |
| 成績評価の方法 |  | 筆記試験  | 実技試験  | 課題評価 | 作品評価 | 受講態度 | その他 |   |
|         | 配分   |   |       | 40%  |      | 60%  |     |   |
| 補足      |  |   |       | レポート |      |      |     |   |
| 質問への対応  | 講義開始時に説明します。   |   |       |      |      |      |     |   |
| 資格      |  |   |       |      |      |      |     |   |
| その他     | 各項目をまとめてもらうレポートとそれに関する討論が中心になります。なお履修生諸君の学部での履修内容等によって、講義内容・教科書等を変える可能性があります。詳細はオリエンテーションにてお話しします。 |   |       |      |      |      |     |   |

人間福祉学専攻2年次  
人間福祉学研究所

| 科目名     | 家族心理学特論   |   | 授業形態         | 講義              | 単位数  | 2       |
|---------|---|---|--------------|-----------------|------|---------|
| 教員名     | 河岸 由里子  |   |              |                 |      |         |
| 授業の目的   | ねらい   | 対人援助の仕事をするには、家族の理解は不可欠である。人は一人で生きてはいない。子どもであればその保護者が、大人であっても育てた親がいる。それぞれの家族は現状に大きく影響している。特に昨今家族は複雑化している。さまざまな家族の形を含め、家族とは何か、家族心理学の発展から家族療法の技法、地域社会や集団・組織への関りも含め事例を多く活用し、演習やDVDを用いながら学ぶ。 |              |                 |      |         |
|         | 到達目標  | (1)家族を理解することの重要性について認識する。<br>(2)家族療法の技法の基礎を習得する。<br>(3)家族のみにとどまらず、地域社会や集団・組織に働きかける心理学的援助、関係性に焦点を当てた援助に関する理論と方法を学ぶ。<br>(4)心理的援助者としての臨機応変さを習得する。  |              |                 |      |         |
| 授業の計画   | 第1回   | 【テーマ】 家族心理学が担うもの<br>【計画内容】 家族心理学の歴史と理論について基礎的なところを学ぶ。<br>【準備学習の内容】 家族心理学について、自分なりにどういふものか文献などを確認しておくこと。   |              |                 |      | A、H     |
|         | 第2回   | 【テーマ】 家族とは何か<br>【計画内容】 様々な家族の形態を事例を通して学びながら、家族とは何かについて考える。<br>【準備学習の内容】 自分なりに、どのような家族の形態があるかについて考えておくこと。ジェノグラムを書けるようにしておくこと。  |              |                 |      | A、B、J   |
|         | 第3回   | 【テーマ】 家族の見立て(1)<br>【計画内容】 家族を理解するうえでカギとなる概念について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 家族理解の鍵となるものは何かを考え、何故それらが鍵となりうるのかについても自分なりに考えてみる。  |              |                 |      | A、H     |
|         | 第4回   | 【テーマ】 家族の見立て(2)家族という集団の関係性に焦点を当てた心理支援の理論と方法<br>【計画内容】 家族関係のアセスメントの仕方、考え方、その理論、方法について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 自分の家族の家族関係について考えておくこと。自分の家族について開示したくない場合は、代わりに家族を用意しておくこと。                         |              |                 |      | A、B、H   |
|         | 第5回   | 【テーマ】 家族システム論と地域社会や集団・組織に働きかける心理学的援助に関する理論と方法<br>【計画内容】 家族システム論の発展と概要についてと、その応用としての地域社会や集団・組織への心理学的援助の具体的方法や理論について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 システムとはどんなものか、社会における様々なシステムについて考えておくこと。               |              |                 |      | A、B、G、H |
|         | 第6回   | 【テーマ】 家族の成り立ち カップル・夫婦<br>【計画内容】 家族がどのように作られていくか、個からカップルへの変化とその際に起こる様々な問題や軋轢についてとカップル支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 個がカップルになるとどうなるか、変化について考えてみる。   |              |                 |      | A、H     |
|         | 第7回   | 【テーマ】 親になるということ<br>【計画内容】 夫婦・カップルが誕生し、そこに子供が生まれることで起こる家族の変化について学ぶと同時に、乳幼児期の子育て支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 子どもを持つことの意味、子育てについて考えてみる。  |              |                 |      | A、H     |
|         | 第8回   | 【テーマ】 小学生の子育て<br>【計画内容】 子どもが大きくなっていくにつれ、他家族との関係や、家族内に様々な変化が生まれる。どのような変化がおき、人はそれにどのように対処しているのか、そして我々支援者にできるこの時期の支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 自分の小学校時代を振り返り、家族と自分の関係、他の家族との関係を考えておくこと。          |              |                 |      | A、H     |
|         | 第9回   | 【テーマ】 思春期・青年期の子育て<br>【計画内容】 子育ての終盤に向かい、家族はどうあるべきか。またどのような問題が起こりやすいか。最近の社会情勢から見えるものも含め、その支援について学んでいく。<br>【準備学習の内容】 子育ての最終目標は何かについて考えておくこと。   |              |                 |      | A、H     |
|         | 第10回  | 【テーマ】 老年期の家族<br>【計画内容】 高齢化社会の時代において、老年期の家族が抱える問題と支援について学ぶ。<br>【準備学習の内容】 自分の身の回り的高齢者について、その家族とどのような関係性を保っているかを見ておくこと。  |              |                 |      | A、B、G、H |
|         | 第11回  | 【テーマ】 家族療法の理論<br>【計画内容】 家族支援において、家族療法は必要不可欠ともいえる。家族療法の理論についてその概要を学ぶ。<br>【準備学習の内容】 家族療法について何かしら本を読んでおくこと。  |              |                 |      | A、B、H、N |
|         | 第12回  | 【テーマ】 家族療法の技法について学ぶ<br>【計画内容】 家族療法には様々な技法があるが、その主たるものについて学び、それらを活用して家族支援をどのようにしていくかを事例を通じて学ぶ。<br>【準備学習の内容】 変化の処方についてどのようなものがあるか、文献をあたってみる。  |              |                 |      | A、B、H、N |
|         | 第13回  | 【テーマ】 家族の構造理論を家族理解に生かす<br>【計画内容】 家族の構造の中で鍵となるものは何か、何をみて、どこに変化の処方をしていくかについて考える。<br>【準備学習の内容】 第5回で学んだ家族システム論について復習しておくこと。   |              |                 |      | A、B、H、N |
|         | 第14回  | 【テーマ】 実践編(1)<br>【計画内容】 実際に様々な家族面接をロールプレイで実践していく。家族関係等集団の関係性に焦点を当てた心理支援としての相談、助言指導等への応用演習<br>【準備学習の内容】 今までの授業の復習をしておくこと。   |              |                 |      | B、H、N   |
|         | 第15回  | 【テーマ】 実践編(2)<br>【計画内容】 地域社会や集団・組織に働きかける心理学的援助に関する相談、助言、指導等への応用を視野に入れた家族面接演習<br>【準備学習の内容】 今までの授業の復習をしておくこと。  |              |                 |      | B、G、H、N |
| テキスト    | プリントを使用します  |   |              |                 |      |         |
| 参考書     | 中金洋子・野末武義・布芝靖枝・無藤清子、2008年、『家族心理学 家族システムの発達と臨床的援助』、有斐閣ブックス、9784641183674<br>団士郎、2013年、『対人援助職のための家族理解入門 家族の構造理論を活かす』、中央法規、9784805838600 |   |              |                 |      |         |
| 成績評価の方法 | 筆記試験  | 実技試験  | 課題評価         | 作品評価            | 受講態度 | その他     |
|         | 配分  | 40%   |              | 40%             | 20%  |         |
| 補足      |   |   | 5講義目ごとの小レポート | 演習やロールプレイへの参加態度 |      |         |
| 質問への対応  | 質問は授業時間内で対応します。授業でわからないこと、疑問に思ったことはその場ですぐ質問してください。  |   |              |                 |      |         |
| 資格      |   |   |              |                 |      |         |
| その他     | 集中講義で長丁場になりますが、頑張ってください。また、講師が一方的に話す授業ではなく、全員参加の授業を考えておりますのでワークなど積極的に参加してください。  |   |              |                 |      |         |

|         |  |  |      |         |      |      |     |   |   |
|---------|--|--|------|---------|------|------|-----|---|---|
| 科目名     | 人間福祉特別研究Ⅲ                                      |  |      |         | 授業形態 | 演習   | 単位数 | 2 |   |
| 教員名     | 担当教員   |  |      |         |      |      |     |   |   |
| 授業の目的   | ねらい  | 修士論文作成に向けた第3ステップとして、1年次の「特別研究Ⅰ」・「特別研究Ⅱ」で進めた基礎的段階を踏まえて、具体的に調査・研究を実施する。問題意識と研究目的の明確化、研究の意義、仮説の設定、データの収集方法、分析の枠組み、予測される結果、先行研究との異同等を含め研究を推進し、途中経過を6月の修士論文中間発表会で発表し、助言を得ながら必要な修正を行う。   |      |         |      |      |     |   |   |
|         | 到達目標   | (1)問題意識と研究目的を明確にし、研究方法を具体的に検討し、研究計画を具体的に立案できる。<br>(2)修士論文中間発表会で研究の内容および進捗状況を発表し、助言を得ながら必要な修正が加えられる。<br>(3)データ収集のために必要な準備が具体的に進められる。  |      |         |      |      |     |   |   |
| 授業の計画   | 【計画内容】   | <p>序盤：研究計画の立案<br/>各自の研究テーマに沿って、前学期に検討した問題意識と研究目的の明確化を再考し、研究の意義、仮説の設定、データの収集方法、分析の枠組み、予測される結果、先行研究との異同等を含め、具体的に立案する。</p> <p>中盤：研究計画発表会<br/>研究計画発表会で立案した研究計画を発表し、研究を進めるに当たって研究目的は明確か、研究方法は適切か、計画は具体的で実現可能か、先行研究レビューが十分されているか、などについて助言をもらう。それによって計画に必要な修正を加える。</p> <p>終盤：データ収集のための準備<br/>量的調査または質的調査を行うに当たり、データ収集のための質問紙作成やインタビュー等の方法と内容、調査依頼、倫理的手続き等について検討し、実施に向けた準備を行う。</p> <p>【準備学習の内容】<br/>授業のときに提示する課題に取り組むこと。</p> |      |         |      |      |     |   | B |
|         |  |  |      |         |      |      |     |   |   |
| テキスト    | 講義時に説明します                                      |  |      |         |      |      |     |   |   |
| 参考書     | 講義時に説明します                                      |  |      |         |      |      |     |   |   |
| 成績評価の方法 |  | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価    | 作品評価 | 受講態度 | その他 |   |   |
|         | 配分   |  |      | 80%     |      | 20%  |     |   |   |
| 補足      |  |  |      | 研究計画と準備 |      |      |     |   |   |
| 質問への対応  | 各指導教員から指示します。                                  |  |      |         |      |      |     |   |   |
| 資格      |  |  |      |         |      |      |     |   |   |
| その他     | 授業の日程は学生と調整して決めます。<br>課題については講義のなかで内容の検討を行います。 |  |      |         |      |      |     |   |   |

|         |   |  |      |       |      |      |     |
|---------|---|--|------|-------|------|------|-----|
| 科目名     | 人間福祉特別研究Ⅳ   |  |      | 授業形態  | 演習   | 単位数  | 2   |
| 教員名     | 担当教員  |  |      |       |      |      |     |
| 授業の目的   | ねらい   | 「人間福祉特別研究Ⅳ」では、「人間福祉特別研究Ⅲ」で進めてきた研究の具体的調査または実験等を実施し、結果の分析と考察を行い、修士論文の作成を進める。履修者は、担当教員の指示のもと、追加研究・調査及び実験を実施し、修士論文の加筆修正を行い、中間発表、論文の完成を目指す。 |      |       |      |      |     |
|         | 到達目標  | (1)調査・実験の分析方法について理解する。<br>(2)効果的なプレゼンテーションについて学ぶ。<br>(3)研究及び論文の作成を通して、論理的な思考、表現を修得する。  |      |       |      |      |     |
| 授業の計画   | 【計画内容】<br>序盤：<br>1)第1回中間発表会で指摘された事項の修正を確認する。<br>2)研究目的に沿って実施した調査・実験の分析を行い、分析結果に応じて追加調査の必要があれば行う。分析方法、結果の解釈、考察等について指導を受けながらまとめる。<br><br>中盤：<br>3)調査・実験等の分析、解釈、考察を行い、研究を進める。<br>4)主査・副査を交えて、研究の最終的な確認・検討を行い、助言をもらいつつ、修正する。<br>5)プレゼンテーションソフトで発表用資料を作成し、第2回中間発表会で発表する。<br>6)第2回中間発表会で助言および指摘を受けた部分を修正し、執筆を進める。<br>7)国内外の関係学会で発表できるよう準備を進める。<br><br>終盤：<br>8)第2回中間発表会で指摘された事項について確認し、助言をもとに加筆修正する。<br>9)図表、文献等を含めて論文の体裁を整え、仮提出する。<br>10)仮審査で指摘を受けた部分について再考し、加筆修正の上、本提出する。本審査用のプレゼンテーション資料を作成する。<br><br>【準備学習の内容】<br>論文の体裁、文献の記載方法、図表の入れ方等を自己学習しておく。 |  |      |       |      |      | B   |
|         | テキスト  | 必要時各指導教員から指示します  |      |       |      |      |     |
| 参考書     | 適宜紹介します   |  |      |       |      |      |     |
| 成績評価の方法 |   | 筆記試験   | 実技試験 | 課題評価  | 作品評価 | 受講態度 | その他 |
|         | 配分  |  |      | 80%   |      | 20%  |     |
|         | 補足  |  |      | 中間発表会 |      |      |     |
| 質問への対応  | 各指導教員から指示します。   |  |      |       |      |      |     |
| 資格      |   |  |      |       |      |      |     |
| その他     | 授業の日程は学生と調整して決めます。<br>課題については講義のなかで内容の検討を行います。  |  |      |       |      |      |     |

講義要綱  
SYLLABUS  
北翔大学大学院

---

2019年4月 発行  
北翔大学・北翔大学短期大学部  
〒069-8511 江別市文京台23番地  
TEL (011) 386-8011  
FAX (011) 387-1542

---





